

[Bente Juncker]

ren, og så tager jeg også lidt af statsministeren.

Jeg vil gerne sige tak til de tre ministre for svarene. Jeg synes, de var meget fyldestgørende. Jeg vil også gerne sige tak til fru Jytte Andersen for forespørgslen.

Statsministeren sagde ganske rigtigt, at det er et spørgsmål om holdninger, og det kan jeg tilslutte mig. Ændring af holdninger tager i hvert tilfælde noget tid.

Fru Jytte Andersen sagde, at det var en hovsapolitik, regeringen har lagt frem. Det vil jeg nu ikke tilslutte mig. I de sidste fire år er der gjort utrolig meget inden for uddannelsesområdet for at få kvinder til at gå ind i dette område og for at få kvinder til at vælge nogle fag, som ikke er særlig traditionelle for kvinder.

Statsministeren har nævnt en række områder, undervisningsministeren har også nævnt en række områder, og jeg skal på CDs vegne bare drage nogle enkelte frem.

Statsministeren sagde, at holdningerne tog tid. Det gør de også, og jeg vil gerne starte med at sige, at jeg synes, det er utrolig vigtigt, at forældrene gør sig klart, at det er uhyre vigtigt, allerede mens børnene er små, ikke at fortælle f.eks. drengene, at de kun egner sig til bestemte gøremål, f.eks. inden for job og uddannelse, og tilsvarende sige til pigerne, at de kun egner sig til særlige pigeområder. Vi bør fortælle vore børn og ganske særligt pigerne, at de har lige muligheder for uddannelse, og at de på lige fod udmærket kan konkurrere med mændene, også i tidligere tiders traditionelle mandejob.

Dermed mener jeg ikke, at vi skal gøre pigerne og drengene ens, som Socialdemokratiet f.eks. mener det. Jeg mener, at de alligevel skal have hver deres særpræg, men man kunne godt starte hjemmefra med at give dem lidt holdninger på det område.

På undervisningsministerens område vil jeg nævne nogle få ting, men jeg er stort set enig i det hele.

Som jeg sagde før, er det vigtigt at præge sine børn tidligt, og det er naturligvis også vigtigt, at vejledningen i folkeskolen sætter ind så tidligt som muligt. Det falder naturligt, at der er uddannelses- og erhvervsvejledning i folkeskolens 7. klasse. Det er nemlig det tidspunkt, hvor erhvervsvalget begynder at sætte ind. De unge skal f.eks. vælge, om de skal have tysk. Det skal de for at komme

i gymnasiet. Skal de have udvidet matematik osv?

Men vi synes i CD også, at der ligger opgaver for folkeskolen på de tidligere klassetrin. Jeg kunne her forestille mig – og sådan tror jeg egentlig også at det er de fleste steder i dag – at man i den daglige undervisning og i den daglige omgang med børnene var opmærksom på at undgå at sætte skarpe skel med hensyn til, hvad pigerne kan, og hvad drengene kan.

Vil man på et mere bevidst plan bidrage til at gøre børnene opmærksom på disse ting, kunne man udmærket som klasselærer f.eks. anvende Klassens time til drøftelse af alle mulige aspekter som f.eks. det, vi drøfter her i dag: hvordan skal en pige uddanne sig for ikke at havne i den håbløse kvindearbejdsløshed?

Målet med en forstærket indsats på vejledningsområdet igennem pigernes skole- og uddannelsesforløb er at fortælle dem, at de er ligeværdige, og her tænker jeg naturligvis primært på de mere tekniske uddannelser. Jeg mener i de allerseneste år at kunne se at tendensen går i den rigtige retning. Man ser flere og flere piger i traditionelle mandefag. De tider er forbi og må i hvert fald være det ved udgangen af dette årti, hvor arbejdsgiveren vil afvise eller bruge en eller anden forklaring – for han må jo ikke afvise dem – for at afvise f.eks. en kvindelig truckfører eller for den sags skyld en kvindelig ingeniør. Den gammeldags fornemmelse af, at det duer kvinderne nok ikke til, må vi se at blive kvit én gang for alle.

I den forbindelse var jeg glad for arbejdsministerens bemærkning, for det er jo rigtigt, at der findes mandsdominerede arbejdspladser, der ikke kunne drømme om at tage en kvindelig arbejdskammerat ind på lige fod med mændene.

En anden måde er at få kvinderne over i de tekniske fag, hvor der er gode beskæftigelsesmuligheder. Undervisningsministeren nævnte på grundlag af en rapport vedrørende fysik i gymnasiet, at fysiklæseplanerne skulle ændres, så flere piger tilvalgte fysik. Jeg må sige til undervisningsministeren, at CD ikke ønsker en sænkning af det faglige indhold og niveau. Vi ønsker i CD et klart teknisk fag. Vi ønsker ikke et snakkefag med relationer til kultur og en drøftelse i timerne af samfundet, og hvad der ellers kan være.