

[Arbejdsministeren]

Inden for arbejdsmarkedsuddannelserne vil jeg godt pege på en lang række særlige ligestillingsrettede aktiviteter. Der foregår pædagogisk udviklingsarbejde og erfaringsopsamling. Vi udvikler nye kursusformer, herunder længerevarende kurser med særligt henblik på kvinder. Vi laver motivationsarrangementer med det sigte at få kvinder til at søge arbejdsmarkedsuddannelserne, også på utraditionelle fagområder. Vi har lavet undervisningsprogrammer om kvinder og teknologi. Vi har lavet kurser for lærere og vejledningsmateriale, bl.a. videofilm om pædagogiske emner af særlig relevans for undervisningen af kvinder. Vi har ansat langt flere kvindelige faglærere, og vi fortsætter, vi forstærker indsatsen.

Vi har lavet udgangspunkt i Arbejdsministeriets forsøgskonto i 1986 og i 1987 gennemført eller igangsat en lang række forsøgsprojekter, der indeholder ligestillingsaspekter. Jeg har ikke tid til at nævne dem alle sammen, men jeg kan nævne bare tre eksempler for at illustrere nogle af de typer aktiviteter, vi beskæftiger os med.

Vi har lavet omskoling af arbejdsløse kvinder i Horsens til metal-, elektronik- og intern transport-områderne. Det er et projekt, der sigter på at give ufaglærte kvinder kvalifikationer, så de kan søge ind på en teknisk uddannelse eller på et job inden for et utraditionelt område med høj specialarbejdskompetence.

Vi er i København i gang med en uddannelse af arbejdsløse, ufaglærte kvinder inden for procesområdet. Det er et forløb, der sigter på at kvalificere til procesoperatørniveauet. Det er et kursus af ca. 1½ års varighed, og det bliver påbegyndt i andet halvår af 1987.

I Viborg har vi forsøg med rullende edb- og AF-centre i form af skurvogne med det formål at nå ud til landområderne med information om ny teknologi specielt i forhold til kvinderne. Samtidig laver man opfølgning med forsøg med personlig rådgivning og motivation af grupper af ledige kvinder med henblik på at ændre deres jobsøgningsmønstre og deres uddannelsesmønstre.

Jeg har i parentes bemærket for nylig sikret en del af bevillingerne til et spændende udviklingsprojekt på Teknologisk Institut.

Jeg synes, at det, statsministeren, undervisningsministeren og jeg har nævnt, viser, at

regeringen betragter kvindearbejdsløsheden som et alvorligt problem, at regeringen foruden den almindelige økonomiske politik, som i de senere år har skabt så mange nye arbejdspladser også til kvinder, og den generelle arbejdsmarkedspolitik – jeg havde nær sagt på tværs af kønnene – har gennemført og fortsat vil igangsætte en lang række aktiviteter særlig for de kvinder, der er i en vanskelig situation på arbejdsmarkedet. Når vi gør det, vil vi lægge vægt på, at den indsats, vi gennemfører, tilrettelægges ud fra kvindernes egne forudsætninger, ud fra deres egen situation. Jeg regner med, at der vil være bred enighed i Folketinget om, at vi skal forstærke indsatsen for at nedbringe kvindearbejdsløsheden.

Forhandling

Jytte Andersen (S):

Jeg vil selvfølgelig først sige tak til de tre ministre, der har svaret. Så kan vi altid komme tilbage til, hvor tilfredsstillende besvarelsenerne har været.

Kvinder skal ikke være bænkevarmere på arbejdsmarkedet. De skal igennem en egentlig garanti for uddannelse og beskæftigelse sikres uddannelse og arbejde, altså en egentlig beskæftigelses- og uddannelsesgaranti. I Socialdemokratiet mener vi, at det haster med en sådan garanti. Det samfundsproblem, der udgøres af den stadig stigende kvindearbejdsløshed, kræver, at vi får udviklingen vendt og får iværksat grundlæggende forandringer på arbejdsmarkedet.

I dag er der, som det er blevet nævnt, 122.400 kvinder ledige. Tilgangen er ca. 110.000, og vi ved, at mange kvinder søger ind på traditionelle fagområder. Vi ved også, at en stor del af arbejdsløshedsproblemet er et uddannelsesproblem, men i modsætning til ministrene synes jeg ikke, der er så forfærdelig meget at glæde sig over, når man kigger på den uddannelsespolitiske situation. Det hænger sammen med, at vores uddannelses-systemer, de almene, de kompetencegivende og de erhvervs kvalificerende, er belastet af lange ventelister, af nedskæringer, af optagelsesprocedurer, der udelukker kvinder, ligesom deres indhold og pædagogik ikke svarer til kvindernes forudsætninger.

Det belyses bl.a. af det faktum, at kun 30 pct. af deltagerne i arbejdsmarkedsuddannel-