

Af Elisabeth Bruun Olesen (VS) m.fl.
(Fremsat 30/1 87).

Forslaget sattes til forhandling.

Forhandling

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg kan på mange måder tilslutte mig intentionerne bag forslaget, men jeg synes ærlig talt, at det, vi gør og har gjort i 3-4 år i Undervisningsministeriet, er betydelig bedre og mere effektivt end det, VS her stiller forslag om.

Jeg synes, det er en dårlig idé at ansætte specielle ligestillingsinspektører eller ligestillingskonsulenter. Det, vi har gjort i Undervisningsministeriet, er at mobilisere de medarbejdere, ministeriet allerede har, og lade dem komme med ideer og lade dem udføre ideerne og dermed få en så vidt forgrenet indsats som muligt.

Punkt 2 drejer sig om, at der skal laves efteruddannelseskurser for lærere, bl.a. i gymnasiet. Også på det punkt kommer fru Elisabeth Bruun Olesen uhjælpelig bagefter, idet sådanne kurser findes i Gymnasiedirektoratets regi i øjeblikket. De eksisterer altså – de er i gang.

Hvad angår kvinderepræsentationen, kan jeg oplyse, at jeg for nylig nedsatte et udvalg på gymnasieområdet, hvor der udelukkende var kvinder. Det synes jeg nu ikke er noget forbillede, men det gjorde jeg altså. Det normale er, at der er mellem 30 og 50 pct. kvinder i de forskellige udvalg. Det kniber tit med at få organisationerne til at udpege kvinder. Jeg synes, vi er gået til det i ministeriet, og jeg synes også, ministeriet selv udgør et godt eksempel på, at kvinder i stort omfang kan indtage lederposter. Det forsøgsarbejde, som forslagsstillerne ønsker gennemført, er i fuld gang, og de midler, der ønskes afsat, er til rådighed i betydeligt omfang. Introduktionskurserne til de tekniske skolers mandefag er bl.a. i stort omfang forbeholdt kvinder fra folkeskolens afgangsklasser. Og sådan kunne jeg nævne en hel masse, som dels står i den plan for »Kvinder i Beskæftigelse«, som Undervisningsministeriet udarbejdede for et par år siden, og som dels vil kunne stå i den opfølgingsplan, som jeg da meget gerne vil sende til udvalget på den givne foranledning.

Der gøres meget på dette felt i Undervisningsministeriets regi – der gøres faktisk betydelig mere, end VS her lægger op til. Jeg mener også, at den metode, vi har valgt, hvor vi så at sige bruger de forhåndenværende søms princip – vi bruger de folk, vi har, de midler, vi har, og de kasser, vi har – synes jeg er en rigtig måde at gøre det på.

Det hele startede for 3-4 år siden med, at jeg bad alle medarbejdere i ministeriet om at komme med ideer til, hvad vi kunne gøre for at løse det specielle problem, vi får, fordi der specielt i nogle kvindefag er dårlige beskæftigelsesmuligheder. Der kom masser af ideer. Vi holdt et møde en eftermiddag, som jeg selv ledede, og hvor ideerne kom ind på bordet, og så fandt vi ud af, hvilke ideer vi skulle arbejde videre med. Der blev ved den lejlighed udarbejdet en meget tyk rapport om samtlige de ideer, der var kommet frem. Alt det vil jeg meget gerne overlade udvalget.

Vi har ikke ligget på den lade side i denne sag, og det skulle også bare mangle, for opgaven lyder meget enkelt fortalt, som følger: der afgår i løbet af det næste par år 200.000 mænd fra arbejdsmarkedet, men der afgår kun 100.000 kvinder, og det betyder, at der for de tilkommende på arbejdsmarkedet bliver et helt specielt problem for pigerne, hvis de kun søger ind i de traditionelle kvindefag. Dette har vi kunnet se i 4 år, lige så længe jeg har været minister, og der er mange vidner på, at vi ikke har ligget på den lade side. Resultaterne er ganske omfattende, for kvindernes procentandel af ansøgetallet til en række traditionelle mandefag er steget ganske kraftigt. Om det så er vores foranstaltningers skyld, eller om det simpelt hen skyldes den debat, der har været, ved jeg ikke – jeg tror måske nærmest det sidste. Men om ikke andet har vores foranstaltninger været med til at stimulere debatten, og så er det også umagen værd.

Jytte Andersen (S):

I forbindelse med Folketingets debat om regeringens handlingsplan understregede vi fra socialdemokratisk side, at vi synes, det er helt afgørende vigtigt for reel ligestilling, at arbejdsmarkedssystemet og uddannelsessystemet blev gearret sådan, at kvinders ret til uddannelse og arbejde blev realiseret, og at der