

[Kirkegaard]

ret. Vi må så dernæst drøfte, hvordan vi bedst hjælper folkeskolen for de ekstra midler, som måtte være til rådighed.

Der skal ikke herske tvivl om, at vi prioriterer en forhøjelse af timetallet på mellemtrinet højest, hvilket da også er helt i overensstemmelse med den betænkning vedrørende folkeskolens specialundervisning, som vi netop har modtaget i dag. Hvis det således forhøjede timetal fortrinsvis bliver anvendt til intensiv færdighedstræning, så vil vi kunne hjælpe mange elever og givetvis også formindske behovet for specialundervisning.

Vi er også enige med de Radikale i, at klasselærerfunktionen er meget væsentlig, og i fremtidens skole vil den få endnu større betydning. Klasselæreren er en nøgleperson, når skolens sociale opgaver skal løses. Derfor er der behov for, også gennem bedre honorering, at markere, at vi lægger afgørende vægt på denne funktion i folkeskolen.

Vi er også positive over for tanken om fritids- og kulturaktiviteter på tværs af generationerne i samarbejde med det lokale foreningsliv. Nogle af os har oplevet, hvordan landsbyskolen har kunnet fungere som egens kulturcenter, og det vil være et forsøg værd, om denne tanke også kan virkeliggøres i et moderne bysamfund.

Vores positive holdning gælder også forsøg med en kommunal enhedsforvaltning for børn og unge og tanken om større økonomisk dispositionsfrihed for den enkelte skole, ligesom vi også er parat til at støtte tanken om at give lærerseminarierne en mere central placering i det lokale pædagogiske udviklingsarbejde, uden at vi dog dermed ønsker at svække Danmarks Lærerhøjskole.

Derimod er vi lidt mere forbeholdne og lidt mere skeptiske over for forslaget punkt 2 og punkt 4. Det er vores indtryk – men det er muligt, vi tager fejl, det kan vi så få opklaret – at man gennem forslaget vil forsøge en central styring af forsøgsbevillingerne og herigennem fremme en bestemt pædagogisk udvikling eller specielle samarbejdsformer. Det er vi principielt meget betænkelige ved. Det er ikke let at gennemskue, hvad der egentlig konkret ligger i de anvendte formuleringer i de Radikales forslag, men det må vi have afklaret under udvalgsarbejdet, som vi går til i positiv ånd.

I øvrigt vil jeg gøre opmærksom på, at der allerede er iværksat en lang række forsøg

med det i punkt 2 beskrevne indhold, ligesom man på mange skoler er gået i gang med noget lignende, uden at det kan betegnes som forsøg i gængs forstand. Man bryder hermed den fag- og timeopdelte skoledag – og det kan der siges meget positivt om – og man bygger her meget på projektorienteret og værkstedspræget undervisning.

Efter vores opfattelse bør vi fra Folketingets side hverken søge at hindre eller fremme en pædagogisk udvikling i den retning, men jeg vil dog gøre opmærksom på to risici, der er forbundet med at løsrive sig fra den traditionelle fagrække og give sig projektorientering i vold.

For det første bliver undervisningen let mindre systematisk, så der kan opstå huller i elevernes grundlæggende kundskaber. Jeg kan her henvise til temahæfte nr. 1 fra Direktoratet for Folkeskolen om grundlæggende kundskaber, side 13. For det andet kan en svag elev utrolig let gemme sig, hvis man benytter en sådan undervisningsform, og på den måde, om jeg så må sige, unddrage sig kundskabernes velsignelse. Jeg kan her henvise til udtalelser fra formanden for Landsforeningen af Læsepædagoger, hr. Mogens Jantzen.

En forudsætning for en sådan projektorienteret undervisningsform må være, at man gør sig helt klart, hvad det er, man vil opnå, at man opstiller klare og præcise faglige mål, og at man løbende evaluerer, om man også når disse mål, og – hvis det viser sig, at det kniber – at de fornødne foranstaltninger så bliver iværksat.

Men alt dette må vi nu drøfte i udvalget, hvor vi vil tage fat på arbejdet ud fra et positivt udgangspunkt.

#### **Povl Brøndsted (V):**

Den danske folkeskole er en levende organisme, der skal indordne sig under og tilpasse sig skiftende tider og udviklingen omkring den. En stationær børne- og ungdomsskole kan aldrig blive et sted, hvor eleverne befinder sig godt, eller hvor glæden kan trives. Et miljø, der ikke er i harmoni med sin tid og sin omverden, kan aldrig blive et godt indlæringssted og opholdssted. Derfor vil der altid være behov for at sikre stor fleksibilitet inden for folkeskolens rammer, så der ikke er