

[Hanne Severinsen]

kunne få SF med, så vi kunne få et bredt forlig igen. Hvis man tænker på, hvad det egentlig var, vi var enige om i sommer, burde man kunne sige, at sommer og vinter, det er altså trods alt en del af et år, og vi burde kunne forliges igen.

De ændringer, der nu er tale om, er først og fremmest, at man i gymnasiet nu får lettere ved at vælge mere på tværs; man har opblødt de stive grenstrukturer, og der bliver bedre muligheder for, at man kan vælge de sprog, man helst vil have.

I den forbindelse er det mit store håb, at man også i folkeskolen får lagt op til, at der nu bliver mulighed for, at vi også kan få fransk på højt niveau i gymnasiet, fordi man kan bygge videre på folkeskolen.

Den styrkelse, der er af de humanistiske fag og den historiske dimension, hilser vi med stor tilfredshed.

Vi synes også, det er glimrende, at man herved også giver de små gymnasier mulighed for at tilrettelægge undervisningen, så man har et reelt valg og ikke bliver alt for bundet.

Det, vi gør med dette forlig, er jo at følge de ønsker, der har været rundt omkring på skolerne. Hvis man læser beskrivelsen af de mange forsøgsansøgninger, der er kommet, og de mange forsøg, der har været gennemført, ser man, at det har været forsøg, der i høj grad er gået i denne retning, idet man netop har ønsket en opblødning af grenstrukturen. Nu vil vi altså opleve, at der ikke vil blive nær så mange forsøgsansøgninger, fordi mange af de ting, som man hidtil har ansøgt om, nu vil være noget, man kan gøre umiddelbart.

Jeg synes også, at den løfteparagraf, der ligger i, at der skal være mulighed for, at man afviger, specielt i de små gymnasier, er en god ting.

Vi vil altså afslutningsvis indbyde de andre partier, som ikke har været med i forliget, til nu at gå med og få medindflydelse; der er stadig væk mulighed for det. Den skitse, der nu ligger, ligner måske ikke til forveksling, men det er en forbedret udgave af sommerudgaven, og derfor synes jeg, at vi skulle se at blive enige.

Rahbæk Møller (SF):

Da vores partis ordfører, hr. Riishøj, ikke kan være til stede, skal jeg på SFs vegne knytte nogle kommentarer til det foreliggende lovforslag.

Ved det indgåede forlig mellem regeringen og de Radikale er der sat et foreløbigt punktum for en meget lang debat om gymnasierformen. Faktisk er der tale om 2. forlig, idet regeringen og Socialdemokratiet jo i maj måned 1986 blev enige om en anden forligsskitse.

SF har fra starten erklæret sig villig til at indgå et bredt forlig om gymnasieskolen, dersom forliget opfylder følgende hovedmålsætninger:

- at gymnasiets bredde som minimum fastholdes, det vil sige, at gymnasiet ikke i endnu højere grad bliver en eliteskole. Skridt i retning af nedbrydning af gymnasiets elitepræg vil vi støtte,
- at sammenhængen i undervisningen styrkes ved, at fagkaos og opsplnitning af undervisningen formindskes,
- at entimesfag forsvinder,
- at de samfundsmæssige aspekter styrkes,
- at forskellen mellem sprogligt og matematisk gymnasium mindskes, og
- at der indføres reelt elevdemokrati og bedre samkøring med folkeskolens undervisning.

Med visse tydeliggørelser og justering af majforliget kunne SF have tilsluttet sig et bredt forlig. I forbindelse med den forligsskitse, vi drøfter i dag, er det ikke det forhold, at der indføres flere fagbindinger, der bekymrer os. SF kan godt indgå et forlig om et opblødt grengymnasium, forudsat at de ovenfor nævnte målsætninger imødekommes.

I forligsskitzen kan vi tilslutte os, at det muliggøres, at eleverne kan vælge engelsk også i 2. og 3. g på den matematiske gren. Vi kan tilslutte os, at eleverne på den matematiske gren i 3. g ud over de kendte kombinationer også kan kombinere engelsk/biologi, engelsk/samfundsfag, biologi/samfundsfag etc. på højt niveau. Vi kan tilslutte os, at latin gøres valgfri i 2. og 3. g hos de sproglige.

Det kan bekymre, at de kreative fag er opsplittet og generelt ikke bliver styrket. Det er en svaghed, at religion og oldtidskundskab ikke sammenlægges til et fælles kulturfag, og det er forkert, at edb figurerer som et adskilt fag. Edb bør integreres i undervisningen i de