

[Ole Vig Jensen]

vi oplever der hersker mellem skolerne og ministeriet, og som er med til at skabe gode og frugtbare rammer om private skolars virke. Dette tillidsforhold vil få endnu bedre muligheder for at udvikle sig, fordi mange detailsager ikke længere skal drøftes og give anledning til misforståelser.

Hvis vi ser på det folkelige, kulturelle og pædagogiske initiativ, som skolerne repræsenterer, og som de skal have lov til at udfolde frit, er der netop mulighed for, at disse skoler er i stand til at skaffe elever nok. Vi lovgivere skal ikke ved hastværk eller ubetænksomhed skabe problemer for skolerne. En række af de seneste års begrænsninger har skabt en række problemer, men har selvfølgelig i flere tilfælde været fremkaldt af overordnede behov for statslig tilbageholdenhed, og det har vi ingenlunde afvist nødvendigheden af. Men de ændrede tilskudsvilkår må ikke, som jeg har understreget tidligere, få uacceptable konsekvenser for skolerne, og udvalgsarbejdet må vise, om vi er i stand til at nå på plads med noget, som kan bære, med virkning allerede fra det tidspunkt, som foreslås. Vi synes, der er skabt et fornuftigt grundlag for den diskussion, vi nu skal i gang med under udvalgsarbejdet, og vi er indstillet på at gå positivt ind i det og se på en række detaljspørgsmål, som nødvendigvis må undersøges nærmere.

#### Bente Juncker (CD):

Der er tale om et teknisk set vanskeligt lovforslag, som er et led i regeringens bestræbelser på modernisering af den offentlige sektor. Der ligger ingen ønsker om besparelse på tilskuddene til de private skoler, der får støtte efter skolestøtteloven, til grund. Det vil dog være sådan ifølge bemærkningerne til forslaget, at der sker visse forskydninger ved overgangen til anvendelse af de såkaldte objektive kriterier, så nogle skoler vil opleve indtægtstab, mens andre vil få en økonomisk fordel. For at begrænse denne virkning har man sat en øvre grænse på 3 pct. for, hvor stort udsvinget i tilskud pr. elev må være fra år til år.

I CD har vi været opmærksom på de mulige konsekvenser for de tyske mindretalsskoler, fordi disse skoler opfylder en helt speciel opgave til gavn for bevarelsen af tysk sprog og kultur. CD mener derfor, det er rigtig, at

forslaget sikrer, at skolerne som helhed vil kunne opnå samme tilskud som efter den gældende ordning.

Fordelen ved denne nyordning ligger helt klart i forenklingen af det administrative og i, at der bliver en friere dispositionsret og mere reelt ansvar for den enkelte skole ved, at man indfører rammetilskuddene.

Der er imidlertid dele af forslaget, som der ikke er enighed mellem skoleorganisation og ministerium om. Det gælder f.eks., hvordan man regulerer for standardudviklingen i den offentlige skole parallelt.

For at imødegå eventuelle problemer foreslås det, at der nedsættes et udvalg, som skal følge den nye tilskudsordning. Skulle det vise sig, at der mod forventning opstår utilsigtede konsekvenser, vil man gennem dette udvalgs arbejde formodentlig hurtigt kunne foretage de korrektioner, der skulle rette skævhederne.

Centrum-Demokraterne kan tilslutte sig forslaget, hvis hovedsigte vi er helt enig i.

#### Steffensen (KRF):

Den tradition, vi har i Danmark for, at staten yder støtte til den private, frie skole, er på det nærmeste enestående i verden. I de nordiske lande har de noget tilsvarende, men de har dog ikke her tilnærmelsesvis så gode økonomiske vilkår, som vi har i Danmark, hvor langt den største del af skolernes budget er løvbundet ved statsstøtte til disse private og frie skoleformers virke, uden at staten overhovedet blander sig i deres undervisning og deres daglige virke.

Det er vel nok et af de smukkeste eksempler på skolefrihedslovgivning, der overhovedet findes, og folk uden for vort eget lands grænser har svært ved at forstå, hvordan statsmidler i så stort omfang, som tilfældet er, kan fastlægges ved lov, uden at staten blander sig i skoleformerne og fører kontrol med disse skolars mangfoldige undervisningsformer. Det vigtige er, at det har det danske Folketing omtrent enstemmigt været enig i, og det er meget afgørende.

Denne frihedslovgivning, som jo har sit udspring i Grundtvigs og Christen Kolds skoletanker, har bidraget og frugtbargjort al anden undervisning i Danmark i mere end 100 år. Dette fornemme adelsmærke i skolelovgivningen vil vi bevare, og vi er alle enige