

bud til alle unge forudsætter også, at deres aflønningsproblem løses.

*ad 2*

Selv om basisårets undervisning skal foregå på en skole, skal den opleves anderledes end den undervisning, som eleverne oplevede i folkeskolen. Basisårets undervisning skal lægge vægt på det valgforberedende i forhold til den fortsatte uddannelse og det senere erhvervsvalg, men dens pædagogik og indhold skal være anderledes end folkeskolens.

Basisuddannelsen skal på en helt anden måde, end folkeskolen hidtil har kunnet, bryde med den stive skemaopdeling af undervisningen i 45 minutters lektioner, og den skal kunne ansue verden fra andet end fagenes synsvinkler. De teorier og metoder, som skal tilegnes, må indlæres i sammenhænge, der kommer eleverne ved, således at de umiddelbart kan fornemme, hvorfor de skal lære det, der forlanges af dem.

2. dels uddannelserne skal som vekseluddannelser sikre et tæt samarbejde mellem skoler og praktiksteder.

*ad 3*

Praktikpladsordningen skal sikre alle unge mulighed for en kompetencegivende uddannelse. Alle kan næppe få uddannelse på deres højest ønskede område. Nogle må nøjes med at kunne uddanne sig på et beslægtet område.

*ad 4*

Det er blevet kritiseret, at lærlingelovens § 1 og andre af lærlingelovens beskyttelsesregler mangler i den nuværende efg-lov, og der er fra faglig side efterlyst yderligere retsbeskyttelse af lærlinge og elever. Dette bør der tages hensyn til ved udform-

ningen af den nye lov, der i øvrigt må hvile på, at arbejdsgivernes kontraktforpligtelser fastholdes.

*ad 5*

Det faglige uddannelsessystem bør også i et nyt enstrengt system finansieres af det offentlige og afvikles via et statsligt administrativt apparat. Den offentlige finansiering skal dække uddannelsernes drift (lærerlønninger, læremidler, udstyr, lokaler etc.) samt anlæg af uddannelsesfaciliteter, uddannelse af lærere osv.

Ved elevernes ophold i 2. delspraktik vil der fortsat være tale om, at arbejdsgiverne får en arbejdskraft til rådighed. Dette gør det naturligt, at arbejdsgiverne betaler lønudgifterne for eleverne under hele uddannelsesforløbet samt andre omkostninger såsom transportudgifter etc.

*ad 6*

Et afgørende princip i såvel lærlinge- som efg-uddannelserne er den centrale inddragelse af arbejdsmarkedets parter i uddannelsernes planlægning og afvikling. Der er ingen tvivl om, at dette forhold har en væsentlig betydning for, at det har kunnet lade sig gøre at fastholde en bred og anvendelig kompetence i tilknytning til de faglige uddannelser på trods af hurtigt skiftende forhold på arbejdsmarkedet.

Også i et fremtidigt system vil det være væsentligt og nødvendigt med en direkte involvering af arbejdsmarkedets parter.

På skolerne er det afgørende at udbygge elevdemokratiet ved at give eleverne medbestemmelse ved udfyldningen af de angivne rammer for uddannelserne.

For at sikre og øge uddannelsernes kvalitet vil det være nødvendigt at styrke det faglige og pædagogiske udviklingsarbejde på erhvervsuddannelsesområdet.