

Bemærkninger til forslaget

Generelle bemærkninger

Dette forslag handler om *efteruddannelse* af lærere. Vi står med et stort uddannelsesefterslæb med hensyn til kendskab om ligestilling/kvindefrigørelse hos den eksisterende lærermasse, og det forsøger forslaget at råde bod på.

Hen ad vejen, når der er opnået tilstrækkelige erfaringer og udviklet kapacitet, skal ligestillingsuddannelsen gøres obligatorisk.

Det er imidlertid også nødvendigt, at der i folkeskolelæreruddannelsen, gymnasielæreruddannelsen etc. indgår et større kendskab til ligestilling i grunduddannelsen. Det vil VS komme med forslag til i folketingssamlingen 1987-88.

Forslagets formål er at fremme mulighederne for ligestilling i uddannelsessystemet og siden hen på arbejdsmarkedet.

Det kvindeundertrykkende kønsrollemønster, der er en indbygget del af vores samfund, fastholdes i skolesystemet. Dette er medvirkende til at bevare den stærke kønsopdeling af arbejdsmarkedet, som medfører diskrimination af den kvindelige arbejdskraft (m.h.t. løn, beskæftigelse, avancerement, arbejdsmiljø).

Pigerne er selvfølgelig forskellige fra drengene i adfærd og tankegang, allerede når de starter i 1. klasse. Dette skyldes den primære opdragelse, de har fået inden skolestarten. I skolen er der tendenser til, at drenges interessefelter og erfaringsområder opprioriteres og tilgodeses på bekostning af pigernes. Drengene får ofte større opmærksomhed fra lærerne, og pigerne reagerer ved at markere sig mindre og mindre. Bl.a. på denne måde forstærkes forskelligheden, og pigerne får fastholdt og styrket en adfærd, der kan blive grundlaget for en passiv og selvundertrykkende kønsrolle.

Ved at lave en skole, hvor der er muligheder for at styrke pigerne i deres selvværdsfølelse og støtte dem i at udvikle strategier, der kan sætte dem i stand til at gennemskue og overvinde den samfundsmæssige kvindeundertrykkelse, vil der være større chancer for, at kvinder i deres erhvervsvalg vil vise større spredning end i øjeblikket, hvor

kvinder stort set vælger traditionelle kvindefag. Der skulle samtidig hermed også være banet en vej for, at struktur og indhold i de traditionelle mandeuddannelser skulle kunne ændres, så pigerne ville finde det mere attraktivt at vælge disse fag.

Hovedsigtet med beslutningsforslaget er således at fremme *indholdsmæssige* ændringer i skolesystemet på alle niveauer, således at pigernes muligheder for at fungere og udvikle sig tilgodeses bedre end nu. Dette skulle give pigerne en chance for at overskride deres egne grænser – sat af en ydre undertrykkelse – og opdyrke nye sider af de ressourcer, der allerede ligger hos pigerne. Der skulle altså være tale om en dobbeltstrategi: at udvikle pigernes selvværd og ad denne vej kvalificere og sprede deres uddannelses/erhvervsvalg.

Forslagsstillerne skal – for at forebygge enhver misforståelse – præcisere, at udviklingen af pigers større selvværd selvfølgelig ikke betyder, at piger skal blive som drenge, men at piger skal lære af drengenes gode sider, og at de gode pikekvaliteter skal føres ind i og påvirke indholdet i de fag, som traditionelt har interesseret drengene mest, dvs. de mere teknisk betonedede fag.

Bemærkninger til forslagens enkelte punkter

ad 1

Efterhånden er der en del områder, der har ansat ligestillingskonsulenter: AF, DSB, DR for ikke at tale om diverse private organisationer, f.eks. Dansk Idræts-Forbund. Disse konsulenter arbejdsområder handler bredt set om at pege på foranstaltninger, der kan fremme ligestillingen mellem mænd og kvinder. En del af deres arbejde består også i at påpege de hindringer, der eksisterer for ligestilling samt at tage kontakt til en række forskellige instanser – f.eks. organisationer, arbejdspladser osv. – for at gøre opmærksom på ligestillingsbestrebelse. Faginspektører/ligestillingskonsulenter i de nævnte direktorater skal på lignende vis medvirke til udarbejdelse af informationsmateriale, kursusvirksomhed, foredragsvirk-