

Ligeledes skal aktiviteterne på en eller flere måder have sammenhæng med og udvikle sig i en vekselvirkning med skolens undervisning samt socialt arbejde i kommunen.

Det er af afgørende betydning for afprøvningen af kulturcentertanken, at den ikke sammenblandes med ideer om heldagsskoler eller heltidsskoler, idet udgangspunktet netop ikke er en længere skoledag, ikke undervisning, men derimod tilbudet om en frivillig deltagelse i generationernes fælles virke i lokalsamfundet.

Kulturcentertanken bygger endvidere på, at aktiviteterne kan leve og gro i vekselvirkning med allerede eksisterende klub-, forenings- og undervisningstilbud.

Realiseringen må ske under iagttagelse af den udvikling, der er sat i gang under 10-punkts programmet, hvor folkeoplysningen og foreningerne blandt andet er i færd med at skabe lokale kultur- og mødesteder.

ad 2

I undervisningen må der tilrettelægges forløb, hvor børnene og de unge får mulighed for at afprøve og udvikle deres praktiske evner og anlæg, arbejde med teoretisk stof samt udfolde sig musisk og kulturelt.

Disse elementer må være vævet ind i hvert undervisningsforløb for at fremme børnenes aktive indlæring.

Skolen må ændre sin stofinddeling bort fra den nuværende stærkt fag- og timeopdelte undervisningsdag og -uge henimod tilrettelæggelsesformer, der naturligt kan indpasses i et semesteropdelt skoleår med blandt andet periodelæsning. Der kan i denne forbindelse tænkes flere forskellige muligheder, men fælles for dem alle er, at de vil være så brede, at ingen enkeltperson, uanset hvor godt læreruddannelsen udformes, alene kan spænde over dem på et tilstrækkelig højt fagligt niveau. Derfor nødvendiggøres et snævert gruppesamarbejde blandt lærerne omkring klassen. Et samarbejde, der fordrer fælles ansvar og koordinering.

De udviklingsarbejder, der iværksættes på baggrund af de indholdsmæssige og organisatoriske ændringer, som dette indebærer, vil medføre en gennemgribende ændring af skolens hverdag og af lærerens indsats. Det vil blandt andet forudsætte, at elevernes undervisningstid – især på mellemtrinnet – forøges.

ad 3

Klasselærerprincippet er et enestående princip i den danske folkeskole. Det er af stor betydning, at læreruddannelsen fortsat er tilrettelagt sådan, at lærerne kan følge børnene fra første til tiende klasse. Den indsigt i børns og unges liv og udvikling, der herigennem erhverves, må udnyttes fuldt ud.

Derfor er det vigtigt, at klasselæreren, som er den voksenperson, der opfattes som mest betydningsfuld for børnenes skolegang, placeres langt mere centralt i arbejdet med såvel klassen som det enkelte barn.

Det må derfor sikres, at klasselærernes muligheder for at koordinere indsatsen både omkring klassen og den enkelte elev bliver bedre. Især over for børn og unge, hvor hjemmet ikke har tilstrækkelig mulighed for at støtte. Det må være en særlig opgave for skolen at række netop disse elever en hjælpende hånd i den udstrækning, det er nødvendigt. I sådanne situationer vil klasselærerens opgave også række ud over den obligatoriske undervisningstid.

ad 4

Nye samarbejdsformer skolens personale imellem samt mellem lærere, forældre og elever har nøje sammenhæng med fornyelse af folkeskolens indhold og nye måder at organisere undervisningen på. Der må afprøves nye former for fælles planlægning og vurdering af undervisningen omkring en klasse. Det omgivende samfund må inddrages mere i undervisningen, ligesom denne i højere grad må foregå også uden for skolens mure.

Der bør ligeledes forsøges med ændrede styreformer som for eksempel etablering af egentlige skolebestyrelser for den enkelte folkeskole.

ad 5

I bestræbelserne for at fremme en helhedsorienteret indsats til gavn for børn og unge har det vist sig hensigtsmæssigt såvel i som uden for skolen at etablere enhedsforvaltninger, der kan modvirke den opsplittethed, som ofte kendetegner den kommunale administration inden for skole-, fritids- og socialektorerne.

Erfaringerne fra kommuner, som forsøgsvis har tilstræbt en sådan sammenhængende og koordineret indsats på hele børne- og ungdomsområdet, er gode.

ad 6

Det tilstræbes at give seminarierne en stærkere placering i arbejdet med fremtidens skole. De er i besiddelse af en faglig og pædagogisk ekspertise,