

på højt niveau, skal have mindst et matematisk/naturvidenskabeligt fag i 3.g. Der vil blive mulighed for, at der lokalt kan lægges visse yderligere bindinger på elevernes valg ud fra bl.a. pædagogiske eller skematekniske hensyn, jfr. bemærkningerne nedenfor til § 1, nr. 1, 2 og 3.

Fremmedsprogene vil blive styrket. Engelsk vil blive 1. fremmedsprog for alle elever, og der vil indgå skriftligt arbejde i faget for alle elever. For matematikere vil det 2. fremmedsprog normalt være et fortsættersprog. Som noget nyt vil der blive mulighed for at tilbyde fransk som fortsættersprog i stedet for tysk. Der henvises herom nærmere til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 4 og 5.

Der vil blive fastsat nye regler om holdoprettelse, som bl.a. skal sikre, at de små skoler får større mulighed for med uændret økonomi at tilbyde og oprette hold i et tilstrækkeligt antal fag.

Med hensyn til fagenes indhold bemærkes, at det som følge af justeringen vil være nødvendigt at revidere en del af fagene. Der er allerede nedsat udvalg, som skal beskæftige sig med indholdet i fagene dansk, historie, fysik og de kunstneriske fag og med de nye valgfag teknikfag og erhvervsøkonomi.

III. Økonomiske og administrative bestemmelser

Forslaget forventes ikke i sig selv at ville medføre økonomiske eller administrative konsekvenser for det offentlige.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1, 2 og 3

I den foreslåede § 4, stk. 1, opregnes det samlede fagkompleks for hele gymnasiet. Bestemmelsen svarer i sin opbygning til den gældende lovs § 4, stk. 1. Fagrækken er stort set uændret, idet den dog er justeret for så vidt angår de nye fag, der er kommet til siden 1958. Der foreslås dog indført enkelte nye fag, nemlig filosofi, teknikfag og erhvervsøkonomi. Disse fag vil blive valgfag. Som nævnt under de almindelige bemærkninger indeholder lovforslaget dog samtidig hjemmel til at indføre nye fag. Bestemmelsen angiver endvidere rammerne for den nye gymnasiestruktur, hvorefter eleverne skal undervises i en række obligatoriske fag ligesom nu, men herudover selv kan vælge mellem en række valgfag eller valgfagsblokke på to forskellige niveauer. Det er selvfølgelig som hidtil ikke tanken, at der skal undervises i samtlige

fag på de to linjer, ligesom det ikke er meningen, at alle fagene skal tilbydes ved alle gymnasieskoler. Det bemærkes i den forbindelse, at der i henhold til § 3 i lov nr. 290 af 6. juni 1984 om amtskommunernes overtagelse af visse statsskoler og -kurser m.v. vil blive fastsat nærmere regler om minimumstilbuddet med hensyn til valgfag på den enkelte skole. Reglerne vil blive søgt udarbejdet i overensstemmelse med de principper, som udvalget vedrørende det centrale pædagogiske tilsyn nåede frem til for så vidt angår regler i henhold til den nævnte lovbestemmelse.

Det vil i de kommende regler blive forudsat, at skolerne skal tilrettelægge deres undervisningstilbud med udgangspunkt i elevernes ønsker om fagkombinationer. Eleverne vil dog ikke altid kunne få opfyldt alle deres ønsker. Hensynet til elevernes fordeling på hold, transportforhold og skolens skema eller pædagogiske hensyn kan således medføre, at der må lægges visse lokale bindinger på elevernes ønsker om fagkombinationer.

Der henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4 og 5

Som anført under de almindelige bemærkninger vil der som noget nyt blive mulighed for at tilbyde undervisning i faget fransk som fortsættersprog som alternativ til faget tysk.

Oprettelse af dette fag forudsætter imidlertid, at der er et tilstrækkeligt antal elever, som har de fornødne forkundskaber i fransk.

Eleverne i folkeskolen har i dag kun mulighed for at vælge fransk i 10. klasse. Der er dog mulighed for at modtage undervisning i fransk i ungdomsskolen for elever i 8. og 9. klasse, og denne mulighed udnyttes i et vist omfang. Der har endvidere i ganske enkelte tilfælde været godkendt forsøg, hvorefter elever i folkeskolens 8. og 9. klasse har kunnet vælge undervisning i fransk ved siden af undervisning i tysk.

Af en stikprøveundersøgelse vedrørende forældreønsker i forbindelse med en eventuel ligestilling mellem fagene tysk og fransk på 7.-10. klassetrin, som undervisningsministeriet har foretaget ved 198 skoler fordelt på 85 repræsentativt udvalgte kommuner, fremgår, at ca. 76 pct. i givet fald ville vælge tysk, medens ca. 24 pct. ville vælge fransk. Til sammenligning kan oplyses, at i Sverige, hvor muligheden for at vælge mellem tysk og fransk er indarbejdet gennem mange års praksis, vælger 30 pct. fransk og 70 pct. tysk. På denne baggrund må forhåndsinteressen for at kunne vælge fransk i