

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

I. Baggrunden for lovforslaget

Under folketingets forespørgselsdebat den 29. oktober 1985 om planer for ændringer af gymnasiet vedtog folketinget et forslag til motiveret dagsorden, hvorefter folketinget pålagde ministeren i forbindelse med de bebudede ændringer i gymnasiet at fremsætte forslag i folketinget inden udgangen af folketingssamlingen 1985-86 og forud for fremsættelsen at iværksætte en høring, der bl.a. skulle inddrage elever, læreres og aftageres vurderinger. Forespørgselsdebatten er optrykt i Folketingstidende 1985-86, Folketingets Forhandlinger (1. samling sp. 1160ff.)

Den 29. november 1985 udsendte undervisningsministeren et forslag til justering af den gældende gymnasieordning i form af et udkast til ny bekendtgørelse om gymnasiet til høring i en lang række organisationer, foreninger m.fl. dækkende bl.a. elev- og lærerorganisationerne og aftagere både fra erhvervslivet og de videregående uddannelser.

Den 19. marts 1986 fremsatte undervisningsministeren forslag til en justering af den gældende gymnasiestruktur (L 226), jfr. Folketingstidende 1985-86, sp. 8422-23. Forslaget var til 1. behandling den 11. april 1986, jfr. Folketingstidende 1985-86, sp. 9586-9618, men nåede ikke at blive færdigbehandlet inden samlingens slutning. Forslaget gik i det væsentligste ud på at fastholde det nuværende linjedelte gymnasium og samtidig erstatte den eksisterende grenstruktur med kombinationer af valgfag på 2 niveauer, som eleverne selv indenfor visse nærmere fastsatte rammer kunne sammensætte.

Det hermed fremsatte lovforslag bygger ligesom det tidligere på en opretholdelse af de 2 linjer. Også ifølge dette forslag erstattes den meget bundne grenstruktur med en kombination af valgfag. I modsætning til det tidligere lovforslag er der imidlertid i lovforslagets tekst lagt op til, at der kan fastsættes nogle centrale bindinger på elevernes valg af fag. Hensigten hermed er, at man ønsker at

videreføre den fordel, der ligger i grenstrukturens mulighed for at sikre en fagsammensætning med reel sammenhæng og gensidig støtte mellem fagene.

Udover den nævnte ændring i lovteksten har man foretaget en tydeliggørelse af konsekvenserne af, at man sidestiller fransk med tysk som optagelsesbetingelse. Endvidere er ikrafttrædelsestidspunktet udskudt 1 år. Lovforslaget har ikke været udsendt til høring, men ligesom tidligere udsendes der et udkast til bekendtgørelse, udarbejdet i overensstemmelse med lovforslagets principper, til høring i de samme foreninger, organisationer m.v., som blev hørt over det tidligere bekendtgørelsesudkast.

II. Forslag til ny gymnasiestruktur

A. Behovet for justering af den gældende gymnasiestruktur

Ifølge den gældende gymnasiestruktur gives undervisningen på en sproglig og en matematisk linje, og hver linje er opdelt i 4 grene. På den sproglige linje er der følgende grene: nysproglig, samfundssproglig, musiksproglig og klassisk-sproglig og på den matematiske følgende grene: matematisk-fysisk, matematisk-samfundsfaglig, musikmatematisk og naturfaglig. Hertil kommer en række særligt godkendte forsøgsgrene, f.eks. fransk-sproglig, matematisk-kemisk og matematisk-engelsk.

Det nuværende linjeopdelte gymnasium blev indført ved gymnasieloven i 1958, medens grenstrukturen blev fastsat i en bekendtgørelse fra 1961.

Det karakteristiske ved den gældende grenstruktur er, at den enkelte gren indeholder en række fag, der er specielle eller vægtet på en særlig måde for den enkelte gren. Specialiseringen i de forskellige grene finder sted efter 1. gymnasielasse efter den enkelte elevs eget ønske. Bortset fra visse begrænsede valgmuligheder for den enkelte elev er det således karakteristisk ved denne struktur, at