

[Undervisningsministeren]

Kurserne fører frem til statskontrolleret prøve.

Kursernes funktion er væsentligst at bidrage til at sikre en bekvem vej til at opnå den kompetence, som den enkelte af den ene eller anden grund har behov for, f.eks. som adgangsvej til handelshøjskolerne.

Da der er tale om voksne elever, gennemføres kurser til handelsskolernes statskontrollerede enkeltfagsprøver med et lavere timetal (for tiden 20 pct.) end det, der gælder på normalkurserne.

I begyndelsen af 1980'erne følte man behov for at sikre, at disse enkeltfagskurser både strukturelt og indholdsmæssigt kunne leve op til de behov for undervisning, som den enkelte fagdeltager og erhvervslivet med rimelighed måtte have.

Man igangsatte forsøg inden for følgende afgrænsede områder:

1. Etablering af sprogkurser med nyt indhold som supplement til den eksisterende fremmedsprogsundervisning med hovedvægten lagt på *mundtlig sprogbrug*.
2. Inden for en række praktiske undervisningsfag som f.eks. maskinskrivning, regnskabsfag og dekoration at tilrettelægge undervisningen på en sådan måde, at *kursisterne på et hvilket som helst tidspunkt kan optages på igangværende kursus* og indstille sig til prøve, når en eller flere af kursisterne er modne hertil, medens holdet i øvrigt fortsætter og fyldes op med nye kursister.
3. Eventuel etablering af *samlede prøver*, der er stykket sammen af en række undervisningsfag.

I forsøgsperioden, der endnu ikke er afsluttet, har der især været arbejdet med fremmedsprogsundervisningen, jfr. foran under 1., og handelsskolerne har gennemført en række enkeltfagskurser med hovedvægt på *mundtligt forretnings- og forhandlingsprog*.

I betydeligt omfang har der inden for maskinskrivning og elektronisk tekstbehandling været arbejdet med etablering af *fleksible kurser*, jfr. foran under 2., det vil sige, at der er skabt mulighed for den enkelte fagdeltager for at stige på og af undervisningen efter behov.

Derimod har der ikke vist sig interesse for at arbejde med samlede prøver, der er stykket sammen af en række undervisningsfag, jfr. foran under 3.

I forsøgsperioden er der – sandsynligvis som et biprodukt af de lidt løsere rammer for forsøgsundervisning i henhold til bekendtgørelsens § 1 – etableret nye enkeltfagskurser inden for italiensk, lynskrift og elektronisk tekstbehandling.

I ministeriet er det indtrykket, at den foran beskrevne forsøgsordning i betydeligt omfang har bidraget til, at handelsskolerne har engageret sig kraftigt i *kursusvirksomhed*.

Kursusvirksomhed i bredeste forstand bidrager i høj grad til at sikre, at handelsskolernes undervisning på normalkurserne holder sig levende og i overensstemmelse med de krav, der aktuelt stilles af erhvervslivet.

### Spm. nr. S 922

Til undervisningsministeren (3/4 86) af:

**Bjørn Elmquist (V):**

»Vil ministeren oplyse, om der findes konkrete årsager (af finansiel eller anden karakter) bag »Europarådssekretariatets forholdsvis beskedne og dalende kapacitet« inden for sproguddannelsesområdet – og om han ser nogen muligheder for at rette op på de beskrevne svagheder?«

### Begrundelse

I artiklen »Europarådet og fremmedsprogsundervisningen« af T. Kornbech Rasmussen i undervisningsministeriets tidsskrift Uddannelse, nr. 3, marts 1986, hedder det bl.a.:

»Det er fortsat den almindelige opfattelse, at sprogprojektet har været en succes, men det har været et problem i den sidste del af perioden, at ambitionsniveauet i projektgruppen har været højt i forhold til Europarådssekretariatets forholdsvis beskedne og dalende kapacitet. I betragtning af kvaliteten af arbejdet og de fremtidige muligheder også inden for andre faglige områder er dette blevet beklaget fra flere sider – og det så meget mere som Europarådet har gode politiske muligheder inden for uddannelsesområdet.«

Svar (11/4 86):

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Af begrundelsen fremgår det, at den omtalte artikel i Uddannelse sætter kapaciteten i