

[Korneliusen]

detaljerne om, hvad reformens indhold er. Reelt er det, vi behandler, nemlig udkast til bekendtgørelse om gymnasiet.

Først vil jeg kritisere ministeren for de arbejdsbetingelser, han byder folketingets partier, i hvert fald oppositionen. Bekendtgørelsesudkastet kom mig først i hænde torsdag morgen. Det er alt for sent, og det er et uacceptabelt arbejdsgrundlag.

Med baggrund i kritikken, som var næsten entydig fra alle høringsberettigede, havde vi ventet et afgørende nyt udspil om en reform af gymnasiet fra regeringen.

Vores kritik af forslaget drejer sig om følgende hovedpunkter:

- Reformforslaget bidrager ikke til en samordning med de øvrige ungdomsuddannelser.
- Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet vanskeliggøres med større frafald til følge.
- Studentereksamens kompetence bliver tilfældig og uensartet.
- Risikoen for skævhed i den sociale og kønsmæssige rekruttering forværres.
- Kombinationen af indførelsen af valg-gymnasiet og det større timetal øger arbejdspresset på eleven og gør skemalægningen vanskeligere med længere skoledag og flere mellemtimer til følge.
- Klassekvotienten på 28 i de obligatoriske fag fastholdes, skønt alt taler for nu at nedsætte den til 24.

Socialdemokratiet fremlagde midtvejs i debatten sit 10-punktsprogram om en reform af gymnasiet. De helt centrale punkter i en sådan reform må være:

- Reformen må udarbejdes under hensyntagen til de øvrige ungdomsuddannelser.
- Reformen må tage sit udgangspunkt i et ændret indhold af gymnasiet.
- Der må ske en kraftigere opblødning af det skarpe skel mellem det sproglige og det matematiske gymnasium.
- Der må nu ske en kritisk vurdering af fagkredsen, en modernisering, der styrker gymnasiets almenindhold og peger frem mod fremtidens højteknologiske samfund.
- Eleverne skal starte i en fælles klasse, dels for at lette overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet, dels for at sikre en bredere basis med henblik på en senere specialisering.
- De kreative fag må styrkes ved en kommende reform.

- Undervisningen skal være udadvendt, og muligheden for tværfaglighed skal styrkes.

Kritikken af reformforslaget sammenholdt med vores 10-punktsprogram fører os frem til den konklusion, at det bliver meget svært for socialdemokratiet at medvirke til et forlig omkring en reform af gymnasiet, hvis udgangspunktet er det foreliggende bekendtgørelsesudkast.

Uenigheden i regeringen er vel i øvrigt også så stor, at det vil blive meget vanskeligt at stille krav om afgørende ændringer, uden at det hårdt prøvede regeringssammenhold bryder sammen.

Den samlede bedømmelse af såvel procedure og struktur som indhold må derfor med Sebastians ord blive: »Et skridt frem og to tilbage«.

Eva Møller (KF):

Jeg røber vel næppe nogen hemmelighed ved indledningsvis at fastslå, at det konservative folkeparti kan tilslutte sig lovforslaget, som det foreligger her.

Jeg vil dog gerne understrege, at det konservative folkeparti i denne sammenhæng som i andre sammenhænge kan nære betænkelighed ved meget udvidede beføjelser til den til enhver tid siddende minister. Vi finder det rigtigst, at folketinget træffer beslutninger og dermed overlader så få beslutninger som muligt til ministeren. Men vi vil på den anden side konstatere – og vi har konstateret det i de drøftelser, vi har haft regeringspartierne imellem – at vi ikke har ønsket at bryde afgørende med den tradition, vi har haft i Danmark igennem mange år for, at gymnasielove er udformet på en sådan måde, at den til enhver tid siddende minister har endog meget vide beføjelser. Men skulle vi under udvalgsarbejdet kunne nå frem til at ændre lidt på dette princip, er det konservative folkeparti gerne med til sådanne drøftelser.

Jeg vil da også understrege, at i lovforslaget ligger der, således som jeg læser det, nogle bindinger, som er lidt stærkere, en indskrænkning i ministerens beføjelser i forhold til det gældende. Der står nemlig, at undervisningen gives på to forskellige linjer. Hermed har vi slået fast, at der fra starten af gymnasiet ligger såvel en sproglig som en matematisk linje – eller i hvert fald da to