

**[Ministeren for offentlige arbejder]**

imidlertid sikkert, at der i fremtiden vil blive udviklet nye typer transmissionsmedier, herunder lysledere, som er mere effektive end de nuværende.

Generelt er dette forhold altid indgået i planforudsætningerne på teleområdet, og det er samtidig årsagen til, at telenettene i alle lande er sammensat af flere generationer af de anvendte udstyrstyper.

Den meget dynamiske udvikling på telekommunikationsområdet er i øvrigt en af grundene til, at televirksomhedernes planlægning løbende revideres med henblik på at drage fordel af denne udvikling.

**Spm. nr. S 1077**

Til *undervisningsministeren* (7/5 86) af:

**Carsten Andersen (SF):**

»Kan ministeren afkræfte, at direktoratet for videregående uddannelser er i gang med at gennemføre en landsharmonisering af karaktergivningingen ved højere uddannelser?«

*Svar* (13/5 86):

**Undervisningsministeren** (Bertel Haarder):

Igennem de senere år er der udarbejdet landsdækkende rammebekendtgørelser på flere uddannelsesområder, eksempelvis på det erhvervsproglige område og i de humanistiske universitetsuddannelser. Det har naturligvis impliceret en landsharmonisering, også af karaktergivningsreglerne, herunder i hvilket omfang der skal gives karakterer eller bestået/ikke bestået.

Også på områder, hvor der ikke er tale om landsdækkende rammebekendtgørelser, er der i overensstemmelse med almindelig administrativ praksis fulgt ensartede principper ved udarbejdelse af nye bekendtgørelser.

Dette er sket ud fra ønsket om at give kommende ansættelsessteder et minimalt ensartet grundlag for at vurdere uddannelsernes indhold. Det kan naturligvis også udtrykkes som en »harmoniseringsbestræbelse«.

**Spm. nr. S 1078**

Til *undervisningsministeren* (7/5 86) af:

**Carsten Andersen (SF):**

»Hvordan vil ministeren foreslå gennemført graduerende bedømmelser i 2/3 af studieaktiviteterne på Ålborg universitetscenter,

uden at det vil betyde den mindste forringelse af de kvaliteter, kandidaterne derfra har i dag?«

**Begrundelse**

Uddannelserne på Ålborg universitetscenter er baseret på p-pædagogikken, hvilket man i undersøgelser har antaget er årsagen til den højeste gennemførelsesprocent inden for normeret studietid + 1 år, nemlig 85 pct., der findes på nogen dansk videregående uddannelsesinstitution.

Denne p-pædagogik giver kandidaterne gode færdigheder i samarbejde og tværfagligt arbejde, hvilket er mere og mere efterspurgt i erhvervslivet, hvorfor det virker uforståeligt at ændre på denne studiearbejdsform.

*Svar* (13/5 86):

**Undervisningsministeren** (Bertel Haarder):

Allerede efter centerets basisbekendtgørelse og fællesbekendtgørelse skal der ved bedømmelsen af de studerendes præstationer tages stilling til, om målet for studieaktiviteten er nået for den enkelte, uanset om der er tale om gruppeprøver eller individuelle prøver, og uanset om der gives bedømmelsen »bestået/ikke bestået« eller karakter for præstationen. Der skal således foretages en individuel vurdering af de studerende.

Jeg har ikke noget ønske om at forringe Ålborg universitetscenterkandidaternes kvalifikationer eller ændre på centerets pædagogiske principper ved at kræve gradueret bedømmelse af studieaktiviteterne på Ålborg universitetscenter. Jeg mener ikke, at der på baggrund af de gældende reglers krav om individuel bedømmelse er tale om en så betydelig ændring, at det kan hævdes, at ændringen indebærer en forringelse af kandidaternes kvaliteter.

Dertil kommer, at de senere års udtalelser i dagspressen og fagpressen fra aftagerrepræsentanter har vist mig, at aftagersiden har et alvorligt ønske om flere karakterer på eksamensbeviserne, ikke mindst for at forbedre disses informationsværdi.

**Spm. nr. S 1080**

Til *miljøministeren* (7/5 86) af:

**Pia Kjærsgaard (FP):**