

[Ole Vig Jensen]

mål at styrke elevdemokratiet i folkeskolen. Ganske vist føjer socialdemokratiet til »reelt elevdemokrati.«

Det er vi meget enige i. Det betyder også, at man skal tænke sig godt om, før man giver sig til at lovfæste forskellige bestemmelser, idet det er vores opfattelse, at man ikke gennem lovgivning kan sikre reelt demokrati. Derved kan man kun sikre den formelle side af sagen. Det har jeg henvist til i min tidligere ordførertale.

Jeg glæder mig over, at de debatter, vi i det sidste år har haft om spørgsmålet, har været med til at fremme hele tanken, og jeg ser også, at undervisningsministeren har taget en række initiativer på området i god overensstemmelse med, hvad vi har opfordret til ved tidligere lejligheder, og i god overensstemmelse med, hvad vi vel er flere der har fremhævet som noget særlig betydningsfuldt netop i ungdomsåret.

Tanken om at forstærke vejledningsindsatsen, som jeg forstår at ministeren er positiv over for, dette, at der udarbejdes en særlig pjece, og at der nedsættes en arbejdsgruppe til at forberede den, er alt sammen noget, der kan fremme det, som også socialdemokratiet står som talsmand for i dette forslag.

Men det er afgørende, at det kun er, når man kan få elevdemokratiet til at fungere i praksis, det er noget værd. For mig at se betyder det, at der stilles særlige krav til skolens lærere, skolens medarbejdere. Kun hvis de har forståelse for spørgsmålet, og kun hvis de engagerer sig i det, har man muligheder for at give eleverne en rimelig medindflydelse på skolens dagligdag.

Socialdemokratiet har ønsket, at der skal sikres elevråd høringsret. Det mener jeg på en række områder kan være yderst fornuftigt. Jeg vil blot sige stiltødt, at vi skal passe på i denne sammenhæng ikke at efterligne det voksne system, hvor en række høringsprocedurer giver et umådeligt bureaukrati og ofte giver det hele et så formelt præg, at det måske ikke mindst på elever kan virke som noget fjernt og forholdsvis ligegyldigt.

Det samme gælder spørgsmålet om elevernes stemmeret. Vi er usikre på, om det er en god og fornuftig vej at gå. Hvis man var sikker på, at det kunne medføre et øget engagement og en større interesse og forståelse hos eleverne, ville vi meget overveje at gå den

vej. Vi ville oven i købet støtte tanken. Men det er ikke uden problemer at give eleverne stemmeret. Det er en vældig byrde at lægge på dem. Det kan være vanskeligt for dem i situationer, hvor de måske oven i købet har den afgørende stemme.

Derfor tror jeg, det er rigtigt, som ministeren har omtalt det, at de forsøg, der nu sættes i gang på dette område inden for frikommuneprojektet, kan give et godt grundlag for folkettinget at beslutte sig på på et senere tidspunkt.

En fortsat bearbejdning af beslutningsforslaget også under udvalgsarbejdet og med henblik på at sikre initiativer er vi meget positive over for.

Elisabeth Bruun Olesen (VS):

Vi mener, at forslaget peger i den rigtige retning. Indholdet forholder sig til de væsentlige mangler, der er ved det eksisterende skolestyrelsessystem både på det formelle og på det uformelle plan.

Med hensyn til bemærkningerne har vi nogle kommentarer.

I bemærkningerne om skole, undervisning og demokrati synes vi at der skal en differentiering ind, at afsnittet må udformes langt mere differentieret. Der er forskel på den medplanlægning, eleverne i et indskolingsforløb kan deltage i, og den, den sidste årgangs elever kan deltage i, når de er blevet trænede dertil. Derfor synes vi, at der i stedet for det altfavnende forslag til en snuptagsløsning bør stå, at sigtet med undervisningsformerne skal være at gøre eleverne i stand til selv at problemformulere, analysere og problemløse ved en gradvis træning heri.

Klasserådene mener vi vil betyde et reelt merarbejde for lærerne. Derfor må de nødvendige aftaler herom indgås, hvis noget sådant skal formaliseres i en lov.

Lovsikring af elevrådene er vi enige i. Vi synes, det er et godt punkt, men mange forsøgsarbejder peger på, at også elevrådsarbejdet skal læres. Arbejdet i klassen er her en fundamental forudsætning, men det kan ikke stå alene. Man har på en del skoler med held arbejdet med en kontaktlærerordning. En lærer har mod betaling i form af ekstratid haft til opgave at hjælpe elevrådet med de organisatoriske og tekniske opgaver, som et vellykket elevrådsarbejde kræver. I den for-