

[Ole Vig Jensen]

for fordybelse, f.eks. ved at gå på tværs. Det har fru Ebba Strange fuldstændig ret i, og jeg tror, det netop er meget vigtigt, at den mulighed er til stede i gymnasiet, men det skal så også understreges, at forudsætningen for at kunne få noget ud af en fordybelse, er, at man behersker nogle redskaber, at man har en grundlæggende faglig viden, ellers får man ikke noget ud af at fordybe sig i tingene.

Og så endelig til sidst: når vandene skiller i denne sag så klart på spørgsmålet om et fælles gymnasium eller en modernisering, en justering af det eksisterende gymnasium, så hænger det for os også sammen med, at gymnasiet ikke skal være en forlængelse af folkeskolen. Når de unge er færdige med folkeskolen, har de behov for nogle nye udfordringer. Dem skulle de bl.a. gerne kunne møde netop i gymnasiet.

(Kort bemærkning).

Ebba Strange (SF):

Det er til hr. Ole Vig Jensen. Når jeg nævnte de positive ord, som hr. Ole Vig Jensen gentog: fordybelse, kreativitet, selvforvaltning og sådan noget, var det ikke for at tage patent på dem, så var det, fordi mit indtryk er, at nogle af de arbejdsformer, vi skitserer i forslaget, er velegnede til at fremme den slags egenskaber hos eleverne, og jeg har lyst til at sige her og nu i forlængelse af det, jeg selv sagde, og i forlængelse af det, fru Elisabeth Bruun Olesen sagde i sit indlæg, at vi var nogle stykker, der er til stede her i salen i dag, som havde lejlighed til at være til stede ved en konference, hvor der blev drøftet pædagogik henholdsvis i folkeskolen og i gymnasierne. Det var mit indtryk, at nogle af de arbejdsformer, vi skitserer, der blev betragtet som særlig hensigtsmæssige, og det var altså af lærere, som har deres daglige virksomhed i henholdsvis folkeskolen og gymnasiet. Det var det, der fik mig til at bruge ordene: jeg er glad. Jeg håber ikke, at vi har patent på det, men jeg håber, der er mange, der er enige i dem, og at vi på et eller andet tidspunkt kan nå et resultat, som fremmer de egenskaber bedst muligt.

Der er ingen tvivl hos os heller om, at det er nødvendigt med en grundig faglig viden, og at de redskaber, der skal bruges til at fordybe sig i stoffet, er nødvendige; derfor har

vi også nævnt eksplicite dels sprogfagene, dels matematikken.

Jeg er også enig i, at elever, der er færdige med folkeskolen, har brug for nye udfordringer, og dér er jeg ærlig talt lidt bekymret for, at man i nogle gymnasieskoler i for høj grad kører videre i en tradition fra folkeskolen, som netop gør, at eleverne nok fagligt, selvfølgelig, skal leve op til nogle større krav, men på mange andre områder ikke oplever, at de nu er gået over i en ungdomsuddannelse, der har et anden form og et andet indhold.

(Kort bemærkning).

Riishøj (SF):

I forbindelse med næste uge refererede jeg altså kun til, hvad der stod i aviserne, og jeg er glad for, at det rygte kan aflives, at ministeren kommer med sine lovforslag i næste uge. Først kommer høringsfasen og efter høringsfasen lovforslagene. Men når noget står i aviserne, kan man godt nogle gange spørge, om det er rigtigt, hvad der står, men det er det altså ikke, og det er da udmærket.

Ministeren nævnte i sit første indlæg også noget om genklang fra fortiden. Nu skal jeg ikke sige, at ministerens forslag er en genklang fra måske 1930'erne og 1950'erne, men der er nok elementer af det i den forstand, at disciplinerne og de pædagogiske grundprincipper fra den gamle skole fra dengang måske som en variation bliver genoplivet i det nye lovforslag. Til gengæld har ministeren sikkert lagt mærke til, at det med den 12-årige enhedsskole for samtlige elever helt klart er taget ud her. Det håber jeg at ministeren har bemærket, for det er dog nok en væsentlig ting lige at tage med.

Så nævnte fru Hanne Severinsen det med klamphuggeriet. Det er da klart, at på skoler er der nogle faglige spændinger, og det vil der også være i den emneorienterede undervisning, som vi forestiller os her, men igen er der denne frygt for at lægge tingene ud, ud fra den betragtning at så sker det allerværste. Jeg mener ikke, at forsøgserfaringerne er sådan, at man kan sige, at det allerværste er, at handlingerne er blevet lammet i gymnasieskolerne, men jeg lægger i hvert fald meget stor vægt på, at vi i den kommende høringsfase får inddraget erfaringerne fra de strukturforsøg, som har været gjort i gymnasiesko-