

[Elisabeth Bruun Olesen]

Det er måden, det gribes an på. Hvis vi tager et område som teknologi, så skal det selvfølgelig integreres i den øvrige undervisning og ikke henvises til en særskilt bås.

Vi er også imod, at geografi, der formidler viden f.eks. om forholdet mellem u- og i-lande, køres helt ud på et sidespor, fjernes som fællesfag og gøres til et valgfag på linje med landbrug og fiskeri. På den måde fjerner man de samfundskritiske elementer.

VS' principper for gymnasiet går i stik modsat retning af undervisningsministerens individuelle tilvalgssupermarked. Vi ønsker en struktur med så få individuelle valg som muligt og med kollektive valg af fag- og emneområder, således at en undervisningsenhed holdes udelte i så stor en del af de tre uddannelsesår som muligt. Vi vægter den sociale enhed gennem gymnasiet højt, og vi mener, at naturvidenskab, samfundsfag og humaniora skal bidrage med problemstillinger, teorier og metoder i alle gymnasieførløb med forskellig vægt. Vi vil have færre fag og større tværfaglighed.

Undervisningsministerens tanker om et tilvalgsgymnasium begrænser for os at se mulighederne for tværfagligt samarbejde og undervisning i helheder, samtidig med at lærergruppen formodentlig splittes op i en masse kvotaansatte med en løs tilknytning til arbejdsstedet.

Vi ønsker som sagt større tværfaglighed, et fleksibelt skema, ud-af-huset-aktiviteter, kollektive arbejdsformer og projektarbejde, og vi ønsker ikke mindst demokratiet forbedret, dvs. deltagerstyring af ansatte og elever af undervisning og skolens administration og økonomi.

Vi mener, at gymnasiet skal være en bred, almen ungdomsuddannelse, som kvalificerer til videregående uddannelse, indtræden i arbejdslivet, aktiv deltagelse i et demokratisk samfund på alle niveauer, en kreativ og personlig udvikling. Det vil sige, at uddannelsen efter vores mening skal sigte mod at øge elevernes evne til at indsamle og bearbejde information, at øge elevernes indsigt i vigtige samfundsmæssige forhold, at optræne dem i en kritisk stillingtagen og optræne deres evne til at analysere emner i sammenhæng. Disse krav kan ikke opfyldes med undervisningsministerens tilvalgsgymnasium, idet opsplitningen vil gøre eleverne til tabere. At kunne begå sig i et kompliceret samfundsmaskineri

kræver nemlig evne til at etablere sammenhænge, til at arbejde selvstændigt og til at stå på egne ben.

Gymnasiet skal efter VS' mening som hovedelement tilbyde et bredt, fælles 3-årigt forløb, hvor gymnasiet er præget af demokratiske beslutningsprocesser med udstrakt selvforvaltning for lærere og elever.

Vi har stor sympati for SFs dagsordensforslag, som præciserer, at der ikke skal ske en reform, før der er sket en opsummering og offentliggørelse af strukturforsøgs erfaringerne, og før der har været en offentlig debat og høring, ligesom det naturligvis er en forudsætning for en reform i gymnasiet, at den ikke lempes igennem administrativt. Men med hensyn til dagsordenens punkt g angående en fælles undervisning i l. g vil vi præcisere, at vi er imod en basisårstanke i gymnasiet, fordi det efter vores mening vil splitte det 3-årige forløb, som skal være sammenhængende og med mulighed for kollektive valg af fag- og emneområder, og vi mener faktisk, at SF drager konklusionen af den offentlige debat på forhånd.

Vi vil alligevel støtte SFs dagsordensforslag på grund af det øvrige indhold. Vi mener, at det, der står i socialdemokratiets dagsorden, er rigtigt nok, men det er utrolig mangelfuldt. De radikales dagsordensforslag kan vi ikke støtte. Vi mener ikke, at man inden udgangen af samlingen 1985-86 kan nå at komme igennem med en gymnasiereform og få en ordentlig høringsfase. Det vil simpelt hen blive noget jask.

Pia Kjærsgaard (FP):

Fremskridtspartiet ønsker en langt hårdere adgangsbegrænsning til gymnasiet, end tilfældet er i øjeblikket. Det er totalt misforstået, at alle efterhånden søger mod gymnasiet, og at man til efterhånden alle uddannelser – så er det ligegyldigt, om man skal være sygeplejeelev, stå i en butik, eller hvad ved jeg – skal have studentereksamen, og at alle i øvrigt søger studenter, simpelt hen fordi alle unge mennesker efterhånden får studentereksamen. Erhvervs livet tager dem med den højeste karakter og laver derefter sin egen udvælgelsesprocedure.

Tilgangen til gymnasiet er ganske enkelt for stor, og man burde fra den borgerlige regerings side højne niveauet ved at skærpe