

[Ole Vig Jensen]

greb, og det er derfor vigtigt, at de kommende studenter har fået faglige forudsætninger både inden for naturvidenskaberne, samfundsvidenskaberne og de mere sproglige, humanistiske fag.

Gennem årene har der i gymnasiet været afholdt en lang række forsøg. Der har været tale om meget små forsøg, som faktisk kun handlede om et enkelt fag, måske alene dets timetals placering og ikke engang dets indhold, og der har været meget store strukturforsøg, som berørte både klasser og grene. Vi har altid været tilhængere af, at der var mulighed for denne forsøgsvirksomhed, dette udviklingsarbejde, i skolen, også i gymnasiet. Det har en værdi i sig selv, at sådanne forsøg sættes i gang, men vi har tidligere også udtalt vores beherskede tro på vurderingen af graden af succes i et forsøg, bl.a. fordi de parter, der er med i et forsøg, ofte vil være meget velmotiverede for forsøget. Det er vel en af grundene til, at forsøg næsten altid lykkes, og allerede her ligger der en fejlkilde, som gør, at det er svært at generalisere ud fra forsøgene, men vi har behov for på lang sigt at få efterbehandlet den megen forsøgsvirksomhed, der er i gymnasiet.

Vi ønsker som sagt ikke at gennemføre reformer i gymnasiet med ét slag. Vi synes fortsat, at der i gymnasiet sker mange særdeles gode ting, som både udvikler og kvalificerer en betydelig del af en ungdomsårgang. Vi er imidlertid også indstillet på at se positivt på forslag til justeringer og forbedringer af det eksisterende gymnasium.

Udgangspunktet for forespørgslen har jeg forstået på forespørgerne er deres utilfredshed med, at mulige ændringer ikke ville blive forelagt folketinget, og at der ikke foregik den høring af de implicerede, interesserede parter, som rimeligt var. Vi har derfor fra radikal side udformet en dagsorden, der skulle sikre, at vi også på dette område får en helt normal behandling af mulige ændringer. Vort forslag adskiller sig klart fra SFs, men tilgodeser i hvert fald et godt stykke af vejen, hvad også socialdemokratiet måske lægger op til i dag. Dagsordenen lyder som følger:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Folketinget pålægger undervisningsministeren i forbindelse med de bebudede ændringer i gymnasiet at fremsætte forslag i

folketinget inden udgangen af folketingssamlingen 1985-86.

Forud for fremsættelsen bør iværksættes en høring, der bl.a. inddrager elever, læreres og aftageres vurderinger.

Folketinget går herefter over til næste sag på dagsordenen.«

Tredje næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (se ovenfor). Også dette dagsordensforslag indgår i forhandlingen.

(Kort bemærkning).

Ebba Strange (SF):

Det var hr. Ole Vig Jensens bemærkning om, at vi var for tidligt eller for sent ude med denne forespørgsel, og at erhvervsuddannelserne i virkeligheden trængte sig meget mere på.

Jeg vil bare sige, at vi vil med glæde diskutere erhvervsuddannelserne, hvis hr. Ole Vig Jensen eller undervisningsministeren ønsker at rejse en debat om dem. Der ligger ikke i vores forslag om, at vi skulle diskutere gymnasium i dag, at vi prioriterer gymnasiet højere end erhvervsuddannelserne. Vi synes også, der er kolossalt mange problemer i erhvervsuddannelserne, men vi har følt, at undervisningsministeren var ved at rende med noget på gymnasieområdet, som vi ikke havde føling med, og derfor valgte vi gymnasiet i dag. Det skal ikke forstås som en prioritering fra vores side.

(Kort bemærkning).

Jytte Hilden (S):

Mine bemærkninger skal også være til hr. Ole Vig Jensens kommentarer om, at SF var tidligt ude med en forespørgselsdebat.

Der løber rent faktisk en debat, der er diskussioner, og det er selvfølgelig altid godt, fordi det vitterlig er afklarende. Diverse rapporter har set dagens lys, og sågar er vi i forskellige piratudgaver – det er det, vi i dag kalder præhøringer – blevet præsenteret for strukturforslag og timetal; derfor kan man ikke klandre bl.a. gymnasielærere og dem, der synes, at man bør tage de diskussioner, for, at de forsøger at tage tingene op. Der er ikke noget, der er så meget tidsspilde som at