

[Korneliusen]

næsten kærlighed, men vi er nødt til under indtryk af den situation, vi står over for, at skabe et bredt flertal for at stoppe undervisningsministeren i hans bestræbelser på at ændre gymnasiet indefra, administrativt. Derfor skal jeg fremsætte følgende:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Idet folketinget opfordrer undervisningsministeren til at forelægge alle forslag til ændringer af gymnasiet for folketinget, går tinget over til næste sag på dagsordenen.«

Tredje næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (se ovenfor). Også dette dagsordensforslag indgår nu i forhandling.

Eva Møller (KF):

Gymnasiet skal være studieforberedende og almindendannende, står der i formålsparagraffen for det nuværende gymnasium, og denne målsætning ønsker det konservative folkeparti fastholdt.

Det betyder ikke, at alt skal være, som det var, thi der stilles i et dynamisk samfund stadig nye krav til menneskene og dermed til uddannelserne. At være studieforberedende kan i dag derfor godt være noget ganske andet, end det var for 10 år siden. At være studieforberedende kan i dag godt indeholde ganske andre elementer, end det vil gøre om nogle år. Og ganske tilsvarende betragtninger gælder for det almindendannende.

Jeg bemærkede, at den socialdemokratiske ordfører talte om, at gymnasiet skulle give kundskaber, men ikke, at gymnasiet skulle være studieforberedende. Det er altså en væsentlig ændring i forhold til det nuværende gymnasium.

Derimod kan jeg være enig med den socialdemokratiske ordfører i, at det er væsentligt i alle situationer at tage sit udgangspunkt i virkeligheden, og det betyder, at eleverne efter 9 år i folkeskolen i overensstemmelse med denne skoles formålsparagraf kan vælge og dermed kan beslutte sig for, om de vil videreuddanne sig i en erhvervsfaglig uddannelse, på HF, på HTX, på HH, i gymnasiet eller måske et helt andet sted.

Det skal i denne forbindelse påpeges, at gymnasiet i visse områder er en så domine-

rende ungdomsuddannelse, at det med Gymnasieskolernes Lærerforenings ord fra dens nylig afholdte repræsentantskabsmøde er fundamentet for fremtidens unge. Dette er en for fremtrædende plads for gymnasiet, der med rimelighed kun kan gøre krav på at være ét af mange gode og solide fundamenter, hvorpå de unge trygt kan bygge deres fremtid. Når gymnasiet tildeles en så dominerende rolle, er det nok på tide, at vi som ansvarlige politikere også husker at koncentrere os om at arbejde med uddannelsesmulighederne for de mange unge, der har lyst til og/eller brug for en anden ungdomsuddannelse. Men det er en debat, vi må tage en anden dag.

Med udgangspunkt i folkeskolens undervisning er de unge helt klart i stand til at vælge mellem forskellige alternativer ved indgangen til gymnasiet, og vi bør derfor give dem mulighed for visse begrænsede valg. Når jeg kun taler om visse begrænsede valg, er det for at sikre helhed og sammenhæng i undervisningen.

For at tilgodese elevernes ønsker om at vælge kunne man godt forestille sig nogle få faste pakker at vælge imellem. Vi ville herved få et gymnasium, hvor klassesammenholdet og muligheden for tværfaglighed blev styrket, og hvor vi ville stå meget frit i den faglige opbygning, idet vi kendte alle pakkens elementer, ligesom det ville være meget let at sikre de nødvendige lange forløb.

Ligesom visse begrænsede valg er nødvendige for at tilgodese elevernes forskellige evner og interesser, er det også nødvendigt at have lange forløb i en række fag for at sikre den studieforberedende målsætning, thi kun igennem lange forløb sikres muligheden for faglig fordybelse, for en jævn, men dog progressiv udvikling i den faglige indsigt og for, at der inden for samme fag kan sammenlignes og veksles mellem forskellige arbejdsmetoder.

Ud fra disse betragtninger finder jeg det ikke rigtigt, hverken over for de unge eller i forhold til den studieforberedende målsætning, at lade gymnasietiden begynde med et basisår eller et basissemester. Heri ligger bestemt ikke, at der ikke er en række fag og discipliner, som alle skal lære. Dette følger også umiddelbart af vort krav om, at det skal være gymnasiets målsætning at være almindendannende, som det er det i dag.