

[Korneliusen]

I min barndoms cirkus optrådte en jonglør, som udførte et nummer med at få tallerkener til at balancere roterende på toppen af tynde bambuspinde. Han for rundt på scenen for at holde tallerkenerne i gang, han var dygtig, men alligevel faldt der af og til en tallerken på gulvet og knustes, for øvrigt til stor morskab for os børn. Somme tider tænker jeg på, om undervisningsministeren også har set den jonglør.

Jeg skal være den sidste til at bebrejde undervisningsministeren hans vilje og evne til at skabe debat, men jeg er bekymret for det, der knuses undervejs, fordi skårene i virkelighedens verden sjældent og kun meget langsommeligt lader sig sætte sammen til nye helheder.

Der er efter socialdemokratiets opfattelse store problemer i ungdomsuddannelsessystemet. Der er behov for tilbunds gående diskussioner og langsigtede, brede uddannelsespolitiske løsninger for hele de 16-19-åriges uddannelsessituation.

For det første sker der i øjeblikket som konsekvens af regeringens sparebestræbelser væsentlige forringelser af kvaliteten af de faglige grunduddannelser, kvalitetsforringelser, som nu meget tydeligt slår igennem på EFG-områderne og forringer de unges kvalifikationer.

For det andet er der efter socialdemokratiets opfattelse behov for en politisk diskussion om de gymnasiale uddannelsers rolle og placering i det samlede uddannelsesstilbud sat i perspektiv af det enkelte menneskes og samfundets behov i fremtidens samfund.

Og for det tredje eksisterer der for os alle et tungt politisk ansvar for at sikre den store gruppe af unge, som ingen kompetencegivende uddannelse får, en garanti for en plads i uddannelsessystemet.

Det er set i disse perspektiver, vi ønsker reformer. Der er intet til hinder for, at vi går i gang med reformer på de enkelte områder, hvis vi hele tiden holder os helheden og sammenhængene for øje. Det er i det perspektiv, vi har fremlagt et program til en gymnasiereform.

Socialdemokratiet mener, at den fremtidige gymnasieuddannelse må have et højt alment indhold; den skal give eleverne kvalifikationer, som gør dem fleksible i forhold til de hastigt skiftende vilkår på arbejdsmarke-

det. Den faglige specialisering må derfor ligge så sent som muligt i uddannelsesforløbet.

En gymnasiereform må udarbejdes under hensyntagen til de øvrige ungdomsuddannelser. Reformen må tage sit udgangspunkt i et ændret indhold i gymnasiet, og den endelige struktur må fastlægges, når de overordnede mål for indholdet er fastlagt.

Det må sikres, at det faglige indhold i 1. g er afstemt efter folkeskolens læseplaner. Der skal ikke ske væsentlige ændringer i gymnasiefrekvensen, og vi vender os imod enhver tendens, som gør gymnasiet mere elitepræget. Der må ske en opblødning af de skarpe skel mellem et sprogligt og et matematisk gymnasium; den skarpe opdeling svarer ikke til elevernes forventninger og behov, og samtidig er den nuværende opdeling med til at cementere et kønsopdelt uddannelsesvalg.

Ved vurderingen af gymnasiets indhold må der ske en kritisk gennemgang af fagkredsen, og det må endvidere være et mål, at den nuværende opdeling og grænsedragning tages op til revision. Eleverne skal opleve undervisningen som en helhed, og undervisningen må gøres mere varieret end den nuværende klasseundervisning. Strukturen og indholdet skal give reelle muligheder for udadrettet, forpligtende arbejde i form af projekter, praktikuger o.lign., og der må eksistere en forpligtelse til at tilrettelægge en del af undervisningen på tværs af fagene.

I undervisningen skal der være muligheder for musisk, kreativt arbejde, der stimulerer elevernes lyst og kunnen, så de kan deltage i et aktivt kultur- og fritidsliv. Gymnasiets faglige fornyelse må sikres gennem betydelig forbedrede efteruddannelsesmuligheder for gymnasiets lærere og endvidere gennem en mere fleksibel opfattelse af lærernes undervisningskompetence på grundlag af en forbedret efteruddannelse.

En reform af gymnasiet må indebære forøgede muligheder for forsøgs- og udviklingsvirksomhed.

Den endelige struktur skal fastlægges, når indholdet er fastlagt. På forhånd vil vi dog stille følgende krav til en struktur:

Alle elever bør begynde i en fælles klasse med størst muligt fælles indhold. For at imødekomme elevernes ønske om et begyndende interessevalg bør der allerede i 1. g være mulighed for begyndende faglig specialisering. Omfanget af fællesfag skal i hele gymnasie-