

Et sådant system vil kunne gennemføres ikke bare ved seminarierne, men også ved erhvervsskoler og videregående uddannelsesinstitutioner. Jeg overvejer, hvilke muligheder der generelt er for øget decentralisering af ansvar og kompetence, der kan give institutionerne mulighed for at organisere arbejdet ud fra egne forhold.

En direkte sammenligning mellem ændringerne i børnetallet og omkostningsudviklingen vil kun kunne foretages, hvis man havde et statisk uddannelsessystem. Da der løbende foregår en tilpasning af uddannelsessystemet ud fra en vurdering af bl.a. elevernes/de studerendes søgningsmønstre, beskæftigelsesmulighederne og aftagernes behov for kvalifikationer, kan man ikke sammenligne udgifterne pr. elev over tiden. Der er i de seneste år sket en forskydning fra »billige« uddannelsespladser med dårlige beskæftigelsesudsigter bl.a. inden for handel og kontor og humaniora til »dyre« uddannelsespladser med gode beskæftigelsesudsigter, primært teknikeruddannelser. Der vil i de kommende år ske en yderligere opprioritering af specielt de tekniske fag på alle niveauer under indtryk af det stigende behov inden for erhvervslivet og forskningen for kvalifikationer på det teknologiske område.

Til belysning af standardudviklingen vedlægges oversigter over udviklingen i løntimeforbruget i folkeskolen, udviklingen i antallet af studerende pr. lærer inden for henholdsvis videregående uddannelser og erhvervsuddannelserne, i perioden frem til 1986. Det bemærkes, at der ved budgetteringen af erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser er forudsat uændrede standarder i 1986-89.

Gennemsnitlig løntimeforbrug pr. elev i folkeskolen.

| | |
|------------|------|
| 1980 | 2,15 |
| 1981 | 2,25 |
| 1982 | 2,27 |
| 1983 | 2,26 |
| 1984 | 2,33 |

Videregående uddannelser.

Oversigt over S/L ratio-udviklingen fra 1982-86.

| | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 |
|------------------------|------|------|------|------|------|
| HUM | 12,5 | 14,3 | 13,5 | 14,3 | 14,5 |
| TEOL | 16,5 | 17,3 | 16,1 | 15,6 | 15,8 |
| SAMF | 18,2 | 18,7 | 20,7 | 20,4 | 20,8 |
| NAT | 7,8 | 7,8 | 8,8 | 8,6 | 8,9 |
| TEK | 7,1 | 7,5 | 8,5 | 8,5 | 8,8 |
| SUND | 14,6 | 13,6 | 12,2 | 11,2 | 10,8 |
| PSYK | 19,2 | 19,5 | 18,9 | 18,4 | 18,6 |
| Vejet gennemsnit | 10,3 | 11,6 | 12,2 | 12,2 | 12,4 |

HS - handelsskoler.

Udvikling i elevtime/lærertime.

| | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|
| Lærlinge | 16,2 | 18,1 | 19,6 | 18,8 | 18,8 | 19,0 |
| Efg-basis | 23,7 | 24,4 | 25,3 | 26,0 | 26,1 | 26,3 |
| Efg 2. del | 15,9 | 15,1 | 17,0 | 17,1 | 17,5 | 17,5 |
| HHX 1-årig | 23,5 | 25,4 | 26,6 | 27,6 | 27,9 | 27,9 |