

aktiviteterne gennemføres i overensstemmelse med et af ungdomsårets temaer, nemlig »deltagelse«.

Ud over de initiativer, der tages specielt i anledning af ungdomsåret, lægger regeringen vægt på en generel økonomisk politik, hvis positive virkninger også kommer ungdommen til gode, samt en ungdomspolitik, der på konkrete områder bidrager til at fremme unges muligheder.

Inden for uddannelsesområdet arbejdes der med at øge elevindflydelse og -ansvar i folkeskolen, ungdomsskolen og ungdomsuddannelserne. Jeg agter at udsende en pjece med titlen: »At bestemme selv – med ansvar for konsekvenserne«, der peger på nye ansvarsområder vedrørende undervisningens rammer. Gældende regler giver betydelige muligheder, som måske ikke altid erkendes – og hvor det ikke er tilstrækkeligt, må man være åben over for ændringer. Det overvejes for folkeskolens vedkommende at lovfæste elevrådene og udvide elevindflydelsen gennem en formel høringsret for elevråd. Som led i frikommuneprojektet påtænkes forsøg med »skolebestyrelser« eller »skoleråd«. Også på erhvervsskolernes område vil der ske en styrkelse af elevindflydelsen.

Hvad angår unges uddannelsesmuligheder, har regeringen fremlagt 32-punktsprogrammet »Flere unge i gang« (1983) og »Ungdomsprogrammet« (1984–85), der har medført betydelige udvidelser af uddannelseskapa- citeten. Der lægges afgørende vægt på, at de unge bør søge uddannelse inden for fag- områder, der fører frem til beskæftigelse. Inden for erhvervsuddannelserne og de videre- gående uddannelser er der således i de senere år sket en betydelig udvikling i retning af, at optagelseskapa- citeten udvides ved beskæf-

tigelsesfagene og reduceres ved arbejdslø- hedsfagene. Denne omstilling af uddannel- sessystemet er i overensstemmelse med den redegørelse, som blev afgivet til folketin- get i maj 1985.

Vedrørende *Statens Uddannelsesstøtte* ag- ter jeg snarest at fremlægge reformforslag, der indebærer en forbedring af støtten, bl.a. gennem en nedsættelse af aldersgrænsen for forældreuafhængighed.

I regeringens *teknologiske udviklingspro- gram* har uddannelsesaspektet en central plads. Programmet skal på samme tid imøde- komme erhvervslivets krav om fornyelse og omstilling samt bane vejen for unges mulig- heder for spændende beskæftigelsesmæssige udfordringer. Efterspørgslen efter arbejds- kraft vil ændre karakter. Der vil blive behov for flere teknikere. Et udvalg med Steffen Møller som formand arbejder under højtryk med det formål bl.a., at stimulere de unges interesse for tekniker- og ingeniøruddannel- serne.

Ikke mindst *informationsteknologien* vil få øget betydning. Der lægges stor vægt på at fremme unges kendskab hertil gennem indfø- relse af datalære i såvel folkeskolen som ungdomsuddannelserne. Undersøgelser viser en kraftig vækst i skolernes indkøb af edb- udstyr til undervisningsformål.

Hvad specielt angår *lære- og praktikplads- situationen* kan det oplyses, at den meget gunstige udvikling fra 1984, hvor der tilveje- bragtes næsten 5.000 flere pladser end året før, fortsætter i 1985. Alt tyder på, at der i 1985 vil blive tilvejebragt yderligere 4-5.000 pladser end i 1984. Antallet af søgende ligger i 1985 på et niveau, der er 2.700 lavere end i 1984.

Beskæftigelsessituationen for lære- og praktikpladssøgende fremgår af nedenstående tabel fra arbejdsdirektoratet:

Beskæftigelsessituation ultimo september 1985	Efg-praktikpladssøgende		Lærepladssøgende	
	Antal	Pct.	Antal	Pct.
I arbejde	1.495	21	586	18
Under uddannelse	706	10	277	9
Ledig	4.456	63	2.195	69
Andet	464	6	125	4
I alt oplyst	7.121	100	3.183	100