

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

I. Baggrunden for lovforslaget

Under folketingets forespørgselsdebat den 29. oktober 1985 om planer for ændringer af gymnasiet vedtog folketinget et forslag til motiveret dagsorden, hvorefter folketinget pålagde ministeren i forbindelse med de bebudede ændringer i gymnasiet at fremsætte forslag i folketinget inden udgangen af folketingssamlingen 1985-86 og forud for fremsættelsen at iværksætte en høring, der bl.a. skulle inddrage elever, læreres og aftageres vurderinger. Forespørgselsdebatten er optrykt i Folketingstidende 1985-86, Folketingets Forhandlinger (1. samling sp. 1160ff.)

Den 29. november 1985 udsendte undervisningsministeren et forslag til justering af den gældende gymnasieordning i form af et udkast til ny bekendtgørelse om gymnasiet til høring i følgende organisationer, foreninger m.fl. dækkende bl.a. elev- og lærerorganisationerne og aftagere både fra erhvervslivet og de videregående uddannelser:

Amtsrådsforeningen i Danmark
Københavns magistrat
Frederiksberg kommune
Gymnasieskolernes Lærerforening
Gymnasieskolernes Rektorforening
Foreningen af privatejede gymnasier, studenterkurser og hf-kurser
Gymnasieelevernes Landsorganisation
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning
Dansk Arbejdsgiverforening
Landsorganisationen i Danmark
Industrirådet
Håndværksrådet
Landbrugsrådet
Rektorkollegiet
Rektorforsamlingen ved danske teknika.

Herudover har ministeriet modtaget udtalelser og tilkendegivelser over forslaget fra en lang række institutioner, foreninger og andre, herunder De Faglige Landsudvalg for de Samfundsvidenskabelige og Sociale Uddannelser og for de Naturvidenskabelige Uddannelser.

II. Forslag til ny gymnasiestruktur

A. Behovet for justering af den gældende gymnasieordning

Ifølge den gældende gymnasieordning gives undervisningen på en sproglig og en matematisk linje, og hver linje er opdelt i 4 grene. På den sproglige linje er der følgende grene: nysproglig, samfundssproglig, musiksproglig og klassisk-sproglig og på den matematiske følgende grene: matematisk-fysisk, matematisk-samfundsfaglig, musikmatematisk og naturfaglig. Hertil komme en række særligt godkendte forsøgsgrene, f.eks. fransksproglig, matematisk-kemisk og matematisk-engelsk.

Det nuværende linjeopdelte gymnasium blev indført ved gymnasieloven i 1958, medens grenstrukturen blev fastsat i en bekendtgørelse fra 1961.

Det karakteristiske ved den gældende grenstruktur er, at den enkelte gren indeholder en række fag, der er specielle eller vægtet på en særlig måde for den enkelte gren. Specialiseringen i de forskellige grene finder sted efter 1. gymnasieklasse efter den enkelte elevs eget ønske. Bortset fra visse begrænsede valgmuligheder for den enkelte elev er det således karakteristisk ved denne struktur, at fagrækken på den enkelte gren på forhånd er fastlagt.

Eleverne kan således stort set kun vælge mellem på forhånd fastlagte fagkombinationer og har ikke mulighed for selv at vælge andre kombinationer af fag på højt niveau end de, der kan vælges på gymnasiet's grene. Den eksisterende grenstruktur med fastlagte fagrækker gør det samtidig uhyre kompliceret at indføre nye fag i takt med samfundsudviklingen, idet man i givet fald må indføre nye fagsammensætninger.

Der er i dag kun mulighed for nye fagkombinationer eller for at indføre nye fag, hvis noget sådant godkendes som forsøg. At der i dag er et udtalt behov for andre fagkombinationer end de, der følger af grenene, og for at indføre nye fag, afspejler sig tydeligt i det voldsomt stigende pres på forsøgsområdet, som der har været gennem de seneste