

Bilag II

Som nævnt i beslutningsforslagets punkt 3 realiseres den projektorienterede og emneorienterede undervisning gennem en vekselvirkning mellem gruppebaseret arbejde, kursusforløb til indlæring af fagblokkenes kerneområder og arbejde i marken. Kerneområderne fastlægges af de arbejdsgrupper, der er nævnt i beslutningsforslagets punkt 11. Nedenfor gives 3 eksempler på projekter. To, der integrerer fagblokke og udtryksfag, og et, der integrerer fagblokkende. For overskuelighedens skyld anvendes gældende fagbetegnelser, hvor de findes.

I Eksempler på projekter, der integrerer fagblokke og udtryksfag

Projekteksempel 1:

HUM/SAMF

Wesker – projekt med udgangspunkt i et litterært værk

kompetence	ca. indhold:
engelsk	dramaet »Chicken Soup with Barley«
historie	England 1945–46
	Ungarn 1956
	fascisme/kommunisme – socialisme
	den kolde krig
religion	jødedom
krea/drama	opførelse af drama
krea/formning	kulisser, sminke
værksted/tømrer, snedker	opførelse af scene

Opføres f.eks. for resten af skolen, andre udefra, eventuelt for en udenlandsk gæsteklasse.

Projekteksempel 2:

NAT/HUM

Turistpjece – f.eks. forslag til vandreture i egnen

geografi	naturgeografi, kortlægning
dansk	sproglig opbygning og strukturering
sprog	oversættelse af pjecen
værksted/grafiker	lay-out, trykning
eventuelt formning	turistplakat
udefra	egnshistoriker, lokalt museum, turistkontor

II Eksempel på integration af fagblokke

Projekteksempel 3:

HUM/NAT/SAMF

Polynesien – atomprøvesprængningerne

fransk	»oplevelsestekster«, det menneskelige aspekt, indenrigspolitiske aspekter, avisartikler m.m.
historie	fransk kolonipolitik i Stillehavsområdet
samfundsfag	stormagtspolitik, våbenkapløb
biologi	nedfaldsproblemerne, miljø
fysik	atomfysik
udefra	Green Peace, den franske ambassade.