

De mindre skoleenheder vil kunne udgøre et socialt netværk, og de skal nødvendigvis have fælles lokalfaciliteter, hvor det er attraktivt at opholde sig også uden for den egentlige undervisning. Skolerne skal derfor gradvis ombygges, så de bliver tilpasset den nye struktur.

Det førnævnte ændrede samarbejdsmonter mellem lærere og elever vil give et godt grundlag for, at lærerne kan tilegne sig en rådgiverfunktion over for den enkelte elev. Der kan imidlertid opstå problemer, som ikke lader sig løse af lærere og/eller elever. Derfor kan det være hensigtsmæssigt at ansætte elevrådgivere, der har de personlige egenskaber og den uddannelsesmæssige baggrund, der fordres. Erhvervsvejlederfunktionen kan eventuelt integreres i elevrådgiverrollen.

ad 9.

Dette beslutningsforslag tilstræber en bedre samordning, men ikke en egentlig integration af ungdomsuddannelserne. Det er et stort problem for de 16-19-årige, at det er vanskeligt at fortryde det valg, der én gang er truffet, og ændre uddannelsesretning. Eksempelvis har den gymnasieelev, der opdager, at hun/han snarere skulle have valgt en EFG-uddannelse, reelt ikke mulighed for at

skifte retning. Reformen af gymnasiet bør derfor suppleres af initiativer, der bedrer elevernes mulighed for omvalg.

ad 10.

En overgang til en demokratisk opbygget, selvforvaltende skole og til den emne- og projektorienterede undervisningsform vil stille krav om bedre efteruddannelsesmuligheder for gymnasiets lærere. På længere sigt kan det være formålstjenligt at indrette en lærerhøjskole for gymnasielærere i lighed med den, der allerede findes for folkeskolelærere.

ad 11 og 12.

Efter forslagsstillernes opfattelse bør en reform af gymnasiet gælde fra undervisningsåret 1987-88. Med henblik herpå bør der straks efter vedtagelsen af dette beslutningsforslag nedsættes et antal arbejdsgrupper med den opgave at fastlægge fagblokkenes kerneområder og udarbejde brede retningslinjer for udformning af emner og projekter. Da dette beslutningsforslag i høj grad tager udgangspunkt i de strukturforsøg, der er gennemført i gymnasieskolen, skal hver arbejdsgruppe have mindst tre repræsentanter fra forsøgsgymnasierne.