

Der lægges i undervisningen vægt på kreativ udfoldelse og på viden om blokkens enkelte discipliner.

Eleverne undervises herudover i to sprog. Engelsk bliver det obligatoriske 1. hovedsprog. Som 2. hovedsprog skal der kunne vælges mellem tysk, fransk, spansk og russisk. Ved fordelingen af elever på klasser i 1. g tilstræbes, at elever med højst 2 forskellige hovedsprog bringes sammen, ganske som det i dag tilstræbes, at elever, der vælger russisk og tysk, går i samme klasse. Dette vil lette skemalægningen og forbedre mulighederne for, at også 2. hovedsprog aktivt kan inddrages i projekter og emner.

De kreative fag får en mere fremtrædende placering, end tilfældet er i dag. Idræt er utraditionelt taget med i den kreative blok. Det skyldes, at faget, f.eks. ved forsøgene på Herlev statsskole, kom til at fungere noget i »yderkanten«, hvilket hermed søges imødegået. De kreative fag skal give eleverne bedre muligheder for aktivt og alsidigt at udnytte den voksende fritid, ligesom de kreative discipliner i høj grad vil berige arbejdet.

Undervisningen skal følge en gennemsnitlig norm. I bilag I gives et eksempel på en anvendelig fagnorm for et fællesgymnasium. Den projektorienterede undervisning forudsætter, at der ikke arbejdes med et »normalt« ugeskema, men at ugeskemaet kan opløses i kortere eller længere perioder. Bekendtgørelserne om undervisningens indhold skal beskrive fagblokkens kerneområder, og det påhviler lærerne i samarbejde med eleverne at opfylde disse krav.

ad 5.

Det er vigtigt, at undervisningen i EDB og informatik ikke sker isoleret fra den øvrige undervisning. De forsøg, der er blevet gennemført med integration af EDB i den almindelige undervisning, bør udnyttes. Andre værkstedsfag skal på samme måde ses i sammenhæng med gennemførelse af projekterne. Timepuljerne for informatik/EDB/værkstedsfag tages inden for rammerne af timetallene til de enkelte fagblokke.

ad 6.

Det er hensigten at gennemføre en kraftig afbureaukratisering og demokratisering af skolens arbejde. Den projektorienterede arbejdsmåde kan ikke fungere i en skole, der umyndiggør eleverne, og som styres meget detaljeret og bureaukratisk. Efter dette forslag skal skolens daglige liv styres af et skoloråd med 50 pct. indflydelse for eleverne.

Skolerne skal administrere et rammebeløb, stillet til rådighed efter en fast landsdækkende lærer-elev-norm. Bureaukratisk detailstyring erstattes af en rammeplanlægning, hvilket muliggør fleksibilitet og medbestemmelse.

De detaljerede bestemmelser forhandles mellem ministeriet, amtskommunerne, Gymnasieskolernes Lærerforening og Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. Det vil være naturligt at tage udgangspunkt i erfaringerne fra forsøgene, der er blevet gennemført ved Avedøre statsskole.

ad 7.

Overgang til en demokratisk fungerende og projektorienteret undervisningsform må nødvendigvis indebære betydelige ændringer i de gældende evalueringsformer. Efter forslagsstillernes opfattelse vil det være rimeligt at gennemføre landsdækkende prøver efter afslutningen af 3. g for at sikre et ensartet niveau inden for fagblokkenes kerneområder. Eksaminer inden for kerneområderne suppleres af en løbende evaluering i klasserne. Ved midtvejsprojektet og det afsluttende specialeprojekt gives en skriftlig evaluering under medvirken af en udefra kommende censor.

Efter forslagsstillernes opfattelse vil det ikke være hensigtsmæssigt inden for det eksisterende samfund med ét slag at afskaffe alle eksaminer. Men målet er at skabe en skoleform, der kan overflødiggøre de traditionelle eksamensformer helt. De her foreslåede ændrede evalueringsformer vil utvivlsomt fungere langt mere meningsfyldt end det eksamenssystem, der kendes i dag.

ad 8.

I det eksisterende gymnasium er den enkelte elev og den enkelte lærer sammen med et meget stort antal mennesker i løbet af en enkelt skoleuge og er i næsten hver time anbragt i en ny social sammenhæng. Dette umuliggør efter forslagsstillernes opfattelse fælles læreprocesser med kollektiv ansvarlighed for den indlæring, der kræves. Hver elev og hver lærer kører sit eget individuelle forløb uden at have mulighed for at kunne overskue konsekvenserne for den sammenhæng, det indgår i. Det medfører mange gentagelser og overlapninger, og det stiller sig hindrende i vejen for samarbejde og indbyrdes social ansvarlighed. Disse uheldige forhold søges imødegået ved at sikre, at elever og lærere kommer til at indgå i mindre grupper, hvor det er muligt at kende hinanden godt og løse de problemer, der opstår, i fællesskab.