

det snævre og isolerede, det, der betegnes som paratviden og udenadslære. Kun meget få elever får noget som helst ud af det højt reklamerede »høje niveau«, et forvrøvet udtryk om en dybt forældet undervisningsform.

Efter forslagsstillernes opfattelse bør det eksisterende fagopsplittede gymnasium erstattes af et fællesforløb. Den valgfrihed, der tidligere lå i gren- og linjedelingen, erstattes af en udstrakt selvforvaltning. Valgfriheden bringes ud i de enkelte klasser, og der indføres helt nye valgfag, som tilgodeser elevernes særlige interesser, og som stimulerer et samarbejde på tværs af de traditionelle fag- og grenskel.

ad 3.

Det nuværende gren- og fagopsplittede gymnasium erstattes af et gymnasium med udgangspunkt i en emne- og problemorienteret undervisning. Forsøgsundervisningen ved bl.a. Herlev statsskole og Marselisborg gymnasium samt erfaringerne fra Det Frie Gymnasium og enkeltforsøg ved en række andre gymnasier har vist, at den emne- og projektorienterede undervisningsform rummer mulighederne for at skabe et gymnasium hvor helhed og sammenhæng er det bærende princip.

Den projektorienterede undervisningsform kan eksempelvis antage følgende form:

Undervisningen tager udgangspunkt i emner og ikke i fag. Til belysning af emnet arbejder de traditionelle fag sammen. Projektet indledes med et introduktionsforløb, hvor lærerne underviser klassen på mere traditionel vis, idet en faglig viden er forudsætning for, at eleverne kan overskue emnet og kaste sig ud i projektet. Herefter går forløbet over i en egentlig projektfase, hvor eleverne arbejder selvstændigt med lærerne som vejledere og rådgivere. Eleverne får her lejlighed til at opsøge viden uden for gymnasiet ved for eksempel at gennemføre opsøgende interviews, ekskursioner, udføre målinger etc. I denne senere projektfase er gruppearbejdsformen den dominerende. Hvert projekt afsluttes med et produkt, der skal fremlægges og diskuteres i klassen. Produktet kan være en skriftlig rapport, men der vil ofte indgå billeder, plancher, drama og lignende. Produktets form afhænger naturligvis af det valgte emne.

Ved hvert skoleårs start foretager elever og lærere i fællesskab en planlægning af årets emner, således at den fastsatte fag- og timefordeling overholdes. Ved siden af den projektorienterede undervisning gennemføres der undervisning i form af kursuserioder med mere traditionel klasseundervis-

ning. Det gælder f.eks. undervisning i sprog matematik. Ikke alle de obligatoriske kerneområder vil kunne dækkes ind af projektarbejdet.

I bilag I og II gives 3 eksempler på en projektorienteret undervisning.

Efter forslagsstillernes opfattelse er den projektorienterede arbejdsform ikke problemfri, men den lever langt bedre op til det formål at give eleverne motivation, medbestemmelse og arbejdsglæde samtidig med indlæring af viden og arbejdsformer, som stemmer overens med de krav, der stilles af et demokratisk samfund underkastet hastige teknologiske og sociale forandringer.

I 1. g må der tages hensyn til elevernes forudsætninger fra folkeskolen. Det er et led i selvforvaltningen, at elever og lærere i fællesskab bestemmer, hvilke emner der skal arbejdes med. Det skal være muligt at tage »pauser« fra den projektorienterede undervisning og køre kursusforløb over en længere periode, f.eks. i nogle uger. I bekendtgørelser fastsættes de kerneområder, som det er elevernes og lærernes ansvar at få gennemgået i løbet af uddannelsen, og der foretages, jfr. punkt 7, en landsdækkende skriftlig prøve i fagblokkenes kerneområder ved slutningen af 3. g.

ad 4.

Det er tanken med beslutningsforslaget at opheve de traditionelle faggrænser og oprette fire helt nye fagblokke. Det nærmere indhold, dvs. kerneområderne, fastlægges af en række særlige arbejdsgrupper, jfr. beslutningsforslagets punkt 11, men i en mere overgigtsmæssig form drejer det sig om følgende emner:

*Naturfagsblokken, inkl. matematik.* Undervisningen omfatter den biologiske og fysiske omverden, f.eks. ernæring, fødevarer, naturmiljøer, energi, sundheds- og sygdomsproblemer. Gennem kursusforløb indlæres selvstændige færdigheder i matematik, en disciplin, som bør have høj prioritet. Det tilstræbes, at matematik i forbindelse med indlæring af stoffet inddrager eksempler ikke blot fra naturfag, men også fra den samfundsfaglige blok.

*Samfundsfagsblokken, inkl. historie.* Undervisningen omfatter historiske emner, politiske systemer, levevilkår, økonomi, international politik samt geografiske emner. Undervisningen skal have et sammenhængende forløb.

*Kulturfagsblokken.* Undervisningen omfatter dansk sprog og litteratur samt kulturhistorie og religion.

*Kreativ fagblok (udtryksfag).* Undervisningen omfatter musik, formning, drama, film og idræt.