

## [Undervisningsministeren]

nye formål for faget er blevet vel modtaget overalt og vil nu blive fulgt op på seminarierne gennem et nylig igangsat udvalgsarbejde. Både på seminarierne og i skolens små klasser bliver der flere timer til faget. I gymnasiet skal der nu læses 8 hovedværker, heraf 3 fra før 1920. Også børnehavelæreruddannelsen vil blive ændret med øget vægt på især mundtlig dansk.

Kendskab til fremmedsprog er ligeledes meget vigtigt. Inden for folkeskolen overvejes en ligestilling mellem fagene tysk og fransk som alternative tilbudsfag.

Samtidig er der i gymnasiet iværksat et betydeligt antal forsøg med styrkelse af faget engelsk på den matematiske linie. I forbindelse med den beduede gymnasiereform overvejes det at styrke fremmedsprogsundervisningen for samtlige elever i gymnasiet, således at de kommer til at beherske mindst to fremmedsprog på et rimeligt niveau. Det ene af de to fremmedsprog skal være engelsk.

Også inden for erhvervsuddannelserne lægges der betydelig vægt på en styrkelse af undervisningen inden for fremmedsprog.

## b. Informationsteknologi m.v.

Det er vigtigt, at eleverne tidligt i uddannelsesforløbet vænner sig til informationsteknologien. Her er der allerede sket meget:

- I folkeskolen er der for første gang undervisning i valgfaget datalære, som tilbydes på en fjerdedel af landets skoler.
- I gymnasiet er der fra 1984 indført et fælles obligatorisk kursus på 30 timer i 1. g og en opfølgende del på 100 timer i 2. og 3. g.
- På handelsskolerne og de tekniske skoler får alle elever undervisning i EDB. Derudover undervises der i stigende omfang i anvendelse af den EDB-teknologi, der er knyttet til fagets professionelle udøvelse.

Dette betyder, at næsten alle unge fra 1 år modtager undervisning i EDB. Meget af denne undervisning skal hurtigt ophøre eller ændre karakter, idet målet må være, at EDB bliver et lige så naturligt hjælpemiddel som bøger, tavler og kridt. På længere sigt er andre teknologier måske nok så interessante.

## c. Erhvervsrettede fag.

Undervisning inden for virksomhedsledelse, iværksætterundervisning o.lign. styrkes på

erhvervsskolerne. For gymnasiet vil teknologifag og erhvervsøkonomifag blive tilbudt i undervisningen, jfr. pkt. 5.

## 5. Kombinationsmuligheder på tværs af fag og institutioner.

Som anført er en smidiggørelse af uddannelsessystemet en forudsætning for omstilling og fornyelse. Regeringen arbejder med en række initiativer i den henseende. Som eksempler kan anføres:

- Inden for de videregående uddannelser er en række erhvervsrettede kombinationsuddannelser oprettet eller under oprettelse. Der er etableret kombinationsuddannelser i erhvervsøkonomi-sprog, erhvervsøkonomi-datalogi, erhvervsret og forvaltning-datalogi. En eksportingeniøruddannelse, der kombinerer teknologi og fremmedsprog, og en erhvervsøkonomi-matematik-uddannelse oprettes i 1985. Endvidere etableres muligheder for tilvalg i økonomi ved teknikingeniøruddannelsen.
- Inden for de videregående uddannelser oprettes eller er oprettet muligheder for specialiseringer og fagkombinationer med informatik. Der er oprettet forskellige tilvalgsmuligheder inden for de naturvidenskabelige fag, erhvervsøkonomi, forvaltning, statskundskab og humaniora. En ny datalogitilvalgsmulighed etableres ved cand.oecon.-uddannelsen på Århus universitet i 1985. På RUC oprettes en mellemuddannelse i administrativ databehandling, som også kan kombineres med andre uddannelser ved centret.
- I efteråret 1985 træder en ny studiestruktur for de humanistiske universitetsuddannelser i kraft. Herved ophæves den hidtidige stærke binding til ansættelse i gymnasiet. I stedet skabes gennem øget fleksibilitet og opbygning af nye kombinationsmuligheder med ikke-humanistiske fag bedre beskæftigelsesmuligheder for de færdiguddannede.
- Tilsvarende fleksible uddannelsesstrukturer vil gradvis blive indført ved andre videregående uddannelser.
- Under hensyn til de dårlige beskæftigelsesmuligheder for de færdiguddannede lærere inden for folkeskolen skal sigtet med uddannelsen på lærerseminarierne give plads for et liniefag, der sigter på andet end be-