

**[Ministeren for offentlige arbejder]**

til vedkommende vejforvaltning, i dette tilfælde Københavns kommune, der er vejbestyrelse for de københavnske gader, og ikke til ministeren for offentlige arbejder, som kun har begrænsede beføjelser i forhold til vejbestyrelsernes skønsmæssige afgørelser.

**Spm. nr. S 1725**

Til *undervisningsministeren* (10/9 85) af:

**Steffensen (KrF):**

»Vil ministeren overveje at supplere undervisningen i samtidsorientering i 10. klasse med undervisning i de mest almindelige skatteregler, herunder i udfyldelse af selvangivelse?«

**Begrundelse**

Størstedelen af befolkningen har et negativt forhold til skattevæsenet, udfyldelse af selvangivelse og det at betale skat i det hele taget. Den årligt tilbagevendende selvangivelse føles som en belastning. Hvis børnene allerede i skolen lærer, at det er en naturlig del af samfundsfællesskabet at betale skat, og hvis de allerede ved den tid, da deres første selvangivelse skal udfyldes, lærer, at det egentlig ikke er så vanskeligt endda, vil de få en mere positiv holdning til skattevæsenet. Det vil fremme en større forståelse mellem skatteborgerne og skatteforvaltningen.

*Svar* (20/9 85):

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg kan oplyse, at det ikke vil være muligt at undervise i samtidsorientering uden at komme ind på, hvorfra det offentlige får en overvejende del af sine midler. Dette kommer til udtryk allerede i den nye formålsformulering for faget, hvor det hedder, at

»Formålet med undervisningen er at øge elevernes muligheder for at se hverdagslivet i et større perspektiv.

Undervisningen skal i en samfundsfaglig sammenhæng anvende og udbygge den indsigt, som eleverne har opnået blandt andet gennem undervisningen i en række obligatoriske fag, herunder geografi og biologi.

Undervisningen skal give eleverne oplevelser og lyst til at arbejde videre med samfundsspørgsmål som aktive borgere.«

At undervisningen skal foregå i en samfundsfaglig sammenhæng vil blandt andet betyde, at man også skal se på samfundet ud fra en økonomisk vinkel, herunder hvilke udgifter det offentlige har, og hvordan det offentlige henter sine midler ved beskatning af borgernes indkomster og forbrug. I den forbindelse vil det være naturligt at lade eleverne stifte bekendtskab med en selvangivelse og et momsregnskab.

Men jeg vil overlade det til samtidsorienteringsudvalget, der arbejder med en ny læseplan, at overveje, hvorvidt der bør være tale om et obligatorisk emne.

Jeg sender udvalgets formand, Mette Koefoed Bjørnsen, kopi af dette svar.

**Spm. nr. S 1726**

Til *arbejdsministeren* (10/9 85) af:

**Elisabeth Bruun Olesen (VS):**

»Har ministeren i sin afvisning af at sidestille voldsramte kvinder, der må sige deres arbejde op og flygte til en anden by på grund af vold fra mand/samlever, med kvinder, der må sige deres arbejde op på grund af samlevers/ægtefælles overtagelse af varigt arbejde i en anden by, haft med i overvejelserne, at de voldsramte kvinder i værste fald helt kan udelukkes fra dagpenge, hvis de inden for en 12 måneders periode to gange har måtte sige et arbejde op og flygte fra by til by på grund af en voldelig mand?«

**Begrundelse**

Arbejdsløshedsforsikringen betragter normalt ikke private forhold som fyldestgørende grund til at sige et arbejde op. Der er dog en undtagelse, idet det ikke giver karantæne at sige et arbejde op, hvis ens ægtefælle/samlever skal overtage et varigt arbejde, påbegynde længerevarende uddannelse eller påbegynde en selvstændig virksomhed i en anden by. Ministerens begrundelse for ikke at ville sidestille voldsramte kvinder med denne »flyttesituation« er, at det vil være vanskeligt at kontrollere, om der virkelig er sket vold fra mandens side, og ministeren mener, at voldsramte kvinder i en sådan situation må hjælpes via det sociale system.

Dette rejser dog et alvorligt problem. Hvis kvinden inden for en 12 måneders periode forlader et arbejde uden fyldestgørende