

Spm. nr. S 1388

Til *undervisningsministeren* (3/7 85) af:

Elisabeth Bruun Olesen (VS):

»Vil ministeren overveje at gøre undervisning i arbejdsmarkedsregler obligatorisk i folkeskolen og i gymnasiet?«

Begrundelse

Af en undersøgelse, som LLO (Lærlingenes & Ungarbejdernes Landsorganisation) netop har offentliggjort, fremgår det, at unge underbetales groft i forhold til eksisterende overenskomster, at de ikke får tillæg for at arbejde på forskudt tid, på sønehelligdage etc., og at mange ikke får de feriepenge, de er berettiget til. De unge klager som regel ikke, simpelt hen fordi de intet kendskab har til arbejdsmarkedet.

Vi mener – som LLO – at disse spørgsmål bør være en integreret obligatorisk del af undervisningen, og at det ikke bør overlades til tilfældighedernes spil og den enkelte lærers initiativ.

Svar (19/7 85):

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

For *folkeskolens* vedkommende angives undervisning i emner om arbejdsmarkedsforhold i vejledende forslag til læseplan for det obligatoriske fag samtidsorientering, for uddannelses- og erhvervsorientering og for valgfaget arbejdskendskab.

Der findes ingen præcise opgørelser over omfang og indhold af denne undervisning. Imidlertid er der grund til at antage, at folkeskolens elever gives rimelige muligheder for at lære grundlæggende arbejdsmarkedsregler at kende.

Disse indgår dels med vægt i de omtalte forslag til læseplaner, dels i centralt udgivne undervisningsmaterialer for folkeskolens ældste elever. Som et eksempel herpå kan nævnes ungdomshåndbogen »Ung ABZ«. Heri er bl.a. angivet ajourførte lønsatser inden for de områder, hvor de unge ofte er beskæftiget i ferie og fritid.

Endelig kan nævnes, at stort set alle elever oplever arbejdsmarkedets skrevne og uskrevne regler gennem et eller flere praktikophold, før de forlader folkeskolen.

For *gymnasiets* vedkommende er undervisning i forholdene på det danske arbejdsmarked obligatorisk for elever, der vælger de samfundsfaglige grene.

For de øvrige gymnasieelever kan undervisning i arbejdsmarkedsregler indgå i samfundskundskab, der udgør en begrænset del af faget historie. I samfundskundskab beskæftiger man sig primært med den politiske, økonomiske og sociale opbygning af det danske samfund, og der vil normalt ikke være tid til at gå nøjere ind på arbejdsmarkedsregler. Hvis undervisning i arbejdsmarkedsregler skal gøres obligatorisk i gymnasiet, forudsætter det en bekendtgørelsesændring. Det vil føre til et pres på undervisningen, der kun kan løses ved, at andre væsentlige stofområder udelades af et fag.

På baggrund af foranstående bemærkninger om folkeskolen og gymnasiet kan jeg oplyse, at jeg ikke overvejer at gøre undervisning i arbejdsmarkedsregler obligatorisk.

Spm. nr. S 1389

Til *undervisningsministeren* (3/7 85) af:

Elisabeth Bruun Olesen (VS):

»Hvor mange rengøringsassistenter kalkulerer ministeren med at der skal fyres som et resultat af ministerens forslag om, at elevrådet kan overtage ansvaret for rengøringen på gange og i klasser på skolerne, og hvordan har ministeren tænkt sig at elevrådet skal aflønnes?«

Begrundelse

Af Jyllands-Posten den 1. juli 1985 fremgår det, at undervisningsministeren nu har tænkt sig at udstrække regeringens privatiseringstanker til skolerengøringen.

Eleverne skal ikke føle sig unyttige og overflødige, siger ministeren. Derfor vil ministeren give dem bl.a. rengøringsjob på skolerne, og de skal have løn for arbejdet. Ministeren erkender dog, at forslaget kan støde mod hensynet til de mennesker, der har rengøringsjobbene i forvejen. Men institutionen er til for eleverne, ikke omvendt, siger ministeren. Derfor må problemet løses med udgangspunkt i elevernes behov for øget ansvar og indflydelse.

VS er enig med ministeren i, at eleverne bør have større indflydelse. Men vi synes