

[Hanne Thanning Jacobsen]

bliver fulgt op ude i kommunerne. Det er tanken med disse ændringer at styrke de store elevers, forældrenes og lærernes mulighed for sammen at opbygge en virkelig anderledes 10. klasse.

SF ønsker en skole i tæt kontakt med det lokale samfund. Det giver 30 dages reglens ophævelse mulighed for. Den vedtagne lov giver som sagt de mange skoler, der siden 1975-lovens gennemførelse har ønsket at lave en anderledes start og afslutning i folkeskolen, mulighed for at gøre det. Forslaget indbyder til samarbejde mellem forældre, elever, lærere og kommunale myndigheder.

SF har tilkendegivet, at det vil koste penge. Vi kritiserede ved førstebehandlingen, at undervisningsministeren i bemærkningerne til lovforslaget pegede på, at pengene kunne skaffes ved, at man skar ned på en række områder inden for og uden for folkeskolen. Det retter sig mod de børn, der netop har brug for ekstra støtte.

Vi er tilfredse med, at undervisningsministeren nu har tilkendegivet, at der ikke vil blive sendt besparelshenstillinger ud som følge af vedtagelsen af dette forslag. Derfor ligger der nu en opgave og venter på de kommunale repræsentanter og de faglige repræsentationer.

SFs overordnede grund til at medvirke ved disse justeringer har været ønsket om stadig at være med til at præge folkeskolens udvikling og ikke at overlade folkeskolen til kræfter, der vil en anden skole end den, SF ønsker. Vi ønsker en skole, der fastholder og stimulerer børnenes kreative evner. Vi ønsker, at børnene må vokse op til at blive mennesker med tro på eget værd og egne evner; det er vigtigt for at leve et godt liv og for at klare sig i det omskiftelige samfund, vi befinder os i.

SF vil opmærksomt følge, at de indrømmelser, vi har fået under forhandlingerne, bliver overholdt. I folketingssamlingen 1988-89 vil folketingets uddannelsesudvalg vurdere, om de ændringer, der nu bliver gennemført, virker efter hensigten. I mellemtiden må alle med interesse for folkeskolen benytte tiden til at debattere, ad hvilke veje skolen skal gå frem imod det samfund, som tegner sig. SF vil være at finde som engageret deltager i denne væsentlige diskussion.

(Kort bemærkning).

Kirkegaard (KF):

Jeg havde egentlig ikke tænkt mig at bede om ordet i forbindelse med denne forhandling, men hr. J. K. Hansen brugte nogle gange en formulering, som kunne misforstås, idet hr. J. K. Hansens formulering kunne forstås, som om det hele var ordnet inden for skoleforligskredsen fra 1975.

For at undgå enhver form for misforståelse skal jeg gøre opmærksom på, at det konservative folkeparti ikke var med i folkeskoleforliget fra 1975.

Må jeg til slut sige, at jeg ikke føler mig fuldstændig overbevist om, at samtlige stillede ændringsforslag er ændringer til det bedre, men det er et rimeligt resultat, vi i et samarbejde har fundet frem til, og jeg mener, det som helhed er et fremragende resultat, der nu ligger på folketingets bord.

Ole Vig Jensen (RV):

Jeg vil gerne til indledning takke såvel undervisningsministeren som forligspartierne, fordi det er lykkedes at fastholde den brede tilslutning til de ændringer i folkeskoleloven, som vi nu lægger op til vedtagelse af her.

Der er slet ingen tvivl om, at det har stor betydning i selve folkeskolen, at det har været muligt at fastholde en enighed i forligspartikredsen.

For det radikale venstre er det selvfølgelig særlig tilfredsstillende, at vi har fået opfyldt stort set alle de forslag, som vi i brev til undervisningsministeren bad om blev taget op til en drøftelse mellem forligspartierne. Det siger jeg ikke, fordi vi ønsker at tage patent på nogen af de ting, som nu vedtages. Jeg hilser netop med tilfredshed, at vi kan gøre det i enighed, og at vi undervejs har haft en overordentlig udbytterig diskussion om folkeskolens forhold.

Jeg vil gerne fremhæve et par af de ting, som også er fremhævet af andre ordførere, nemlig den del af lovforslaget, som nu lægger op til et forbedret indskolingsforløb, og den anden del, som lægger op til en styrkelse af afslutningen af folkeskoleforløbet. På begge områder er der efter det radikale venstres opfattelse sket en sådan styrkelse af folkeskolens muligheder for at løse sin opgave over for børnene og forældrene, at vi alle kan være tjent med nu at gøre det til en realitet.