

[Elisabeth Bruun Olesen]

efter, at der er indhentet en udtalelse fra uddannelsesrådet og med tilslutning af folketingets finansudvalg, ligesom arbejdsministeren er gået bort fra et indskrivningsgebyr og har erstattet det med en hjemmel fra arbejdsministeren til at fastsætte et depositum. Vi har tilsluttet os disse ændringsforslag, som er forbedringer i forhold til det oprindelige lovforslag.

Arbejdsministeren (Grethe Fenger Møller):

Jeg skal knytte nogle bemærkninger til de ændringsforslag, som er stillet af SF, og som også andre har været inde på allerede. Jeg kan sige, at regeringen ikke kan støtte de ændringsforslag, som SF har fremsat. Jeg mener, at den formålsparagraf, der er i lovforslaget, er den rigtige, og jeg mener ikke, at man skal udvide det på den måde, som hr. Carsten Andersen var inde på, og som også klart står at læse i de ændringsforslag, som SF har stillet.

Jeg kan sådan set godt forstå betragtningerne om det enkelte menneskes mulighed for kreativ udfoldelse, men det, der er formålet med arbejdsmarkedsuddannelserne og med dette lovforslag, er jo en videreførelse af den måde, arbejdsmarkedsuddannelserne kører på i dag. Her må vi sige, at arbejdsmarkedsuddannelserne er kompetencegivende uddannelser, som er direkte jobrelevante, og det er sådan set det afgørende. Det udelukkes ikke, at der kan gives undervisning i almene fag som samarbejde, sociale love, økonomi, arbejdsmarkedsforhold, sikkerhed på arbejdspladsen, regning og notatteknik.

Der er jo også andre uddannelsesstilbud for voksne i det danske samfund, hvor der lægges vægt på almenuddannelse; jeg tænker på fritidsundervisning, højskoler m.m., så jeg tror ikke, at arbejdsmarkedsuddannelserne er det rigtige instrument til at styrke den enkelte kreative udfoldelse, men derimod til at give folk en kompetencegivende uddannelse.

Så vil jeg sige med hensyn til ændringsforslagene om sammensætningen af uddannelsesrådet og uddannelsesudvalget for faglærtes efteruddannelse, at vi jo har sammensat dem, som vi har, fordi vi har taget hensyn til, hvem det er, der er arbejdsmarkedsuddannelsernes traditionelle brugere, nemlig LO-gruppen, som vi også regner med fortsat vil udgøre hovedparten af kursisterne. Jeg vil dog

gerne understrege over for folketinget, at der ikke er noget til hinder for, at LO eller Dansk Arbejdsgiverforening indstiller repræsentanter for andre organisationer. Det kender vi allerede i dag i uddannelsesrådet for specialarbejdere, hvor Dansk Arbejdsgiverforening har indstillet en repræsentant for arbejdsledernes organisationer blandt sine 8 medlemmer.

Med hensyn til spørgsmålet om medarbejderrepræsentation i uddannelsesudvalgene kan regeringen ikke støtte de ændringsforslag, der er stillet fra SFs side. Hvis der er problemer omkring samarbejdet og informationsudvekslingen, mener jeg selvfølgelig, at vi skal gøre, hvad vi kan i skolernes samarbejdsudvalg, og hvis der er problemer, er det også væsentligt, at vi indskærper over for skolerne, at samarbejdet og informationsudvekslingen skal styrkes i de enkelte samarbejdsudvalg i skolerne.

Hr. Bakholt spurgte mig, om jeg ville overveje at oprette et hovedsamarbejdsudvalg, og jeg er positiv over for at undersøge muligheden for, om vi kan etablere et sådant hovedsamarbejdsudvalg eller et lignende centralt udvalg med repræsentanter for forstandere, lærere og skoleudvalg, som sikrer en løbende informationsudveksling. Der kan måske være...

Fjerde næstformand (Ole Vig Jensen):

Der må være mere ro i salen! Det er ingen formildende omstændighed, at det er fredag eftermiddag.

Arbejdsministeren (Grethe Fenger Møller):

Der kan måske, når man overvejer, hvordan man kunne lave et sådant hovedsamarbejdsudvalg, være et problem i, at arbejdsmarkedsudvalgsinstitutionerne er selvstændige institutioner, men jeg tror, vi skal prøve at se, om vi ikke kan finde en eller anden måde at få sådan et samarbejdsudvalg etableret på. Så det giver jeg tilsagn om at jeg positivt vil overveje.

I øvrigt mener jeg ikke, det er rigtigt, at vi også skal have et uddannelsesudvalg, når det drejer sig om de såkaldte kapitel V-uddannelser, hvor vi åbner for i et snævert omfang at tage nye målgrupper ind. Det mener vi ikke, for det drejer sig om nye områder, om forsøgsområder, og derfor mener vi ikke, at