

[Povl Brøndsted]

den baggrund synes jeg det er en ganske naturlig ting, at vi med det folkeskolesystem, vi har, betragter folkeskolen som det sted, det er naturligt at give dem en virkelig mulighed for at lære, hvordan man arbejder i fællesskab i et lille samfund, som en folkeskole også kan siges at være.

Derfor er det meget væsentligt, at vi på alle måder styrker elevrådsarbejdet, både i den enkelte skole og også i et reelt arbejde skolerne imellem, for det er ikke nok, at man bare lærer sin egen lille verden at kende.

Jeg mener, det er en meget væsentlig opgave for lærerne i den danske folkeskole, og vi kan ikke tilstrækkeligt animere dem til at få påbegyndt dette arbejde, men hvis der ikke er et engagement, som jeg mener skolen i sit miljø og ved sin arbejdsform kan give, for et reelt demokrati, må vi erkende, at det kan være noget forfærdelig farligt at tvinge igennem.

Jeg mener, det er vigtigt, at enhver kommune, ethvert forældrenavn, enhver skolekommission styrker muligheden for at få påbegyndt det gode elevrådsarbejde som demokratisk værksteder for eleverne, men jeg kan ikke se, at vi kan kalde det et økonomisk spørgsmål. Jeg har aldrig hørt, at en kommune har nægtet at støtte elevrådsarbejdet økonomisk. Jeg kender mangfoldige kommuner, der har gjort alt fra deres kulturudvalg og deres skolekommission for at sætte elevrådsarbejdet i gang og betalt, hvad det kostede, efterhånden som det kom i gang. Derfor synes jeg, det er at vende tingene på hovedet at sige, at dette at få et demokratisk elevarbejde startet er noget, der har med penge at gøre. Nej, det har med holdningen at gøre, det har med skolemiljøerne at gøre, og det har med lærernes indstilling at gøre. Lad os på alle måder styrke det, og så vil jeg meget gerne i udvalget have beviser for, at der er nogle steder, elevrådsarbejdet bremses ved, at der er en kommune, der har sagt, at de ikke vil være med til at støtte det i det økonomiske omfang, det er nødvendigt for, at det kan køre fornuftigt. Jeg synes, det er at begynde at pirke fra en helt forkert vej ved at sige: det her er økonomi. Nej, det er holdninger; vi skal prøve på at styrke forståelsen hos vore politikere i kommunerne og vore lærere i folkeskolen, for de har et meget stort ansvar for at lære eleverne, hvad demokratisk samarbejde er.

Ole Vig Jensen (RV):

I det radikale venstre tillægger vi også elevrådsvirksomheden, elevrådsarbejdet, væsentlig betydning. Det ligger også allerede fast både i selve lovgivningen og i de cirkulærer og bekendtgørelser, som følger lovgivningen op, at eleverne mest muligt skal inddrages i det daglige arbejde med skolens virksomhed.

Nu kommer SF med et forslag, der fra centralt hold pålægger kommunerne at betale de omkostninger, der knytter sig til elevrådsarbejdet, og det kunne være fristende at give tilslutning til forslaget, forstået på den måde, at vi heller ikke ville vige tilbage for at sige, at kommunalbestyrelserne bør yde økonomisk bidrag til det, hvis det var et problem, men efter min opfattelse er det ikke økonomien, der skaber problemer for elevrådsarbejdet. Det er i langt højere grad et spørgsmål om overhovedet at få elevrådsarbejdet til at lykkes; det afhænger altså i langt højere grad af engagementet på den enkelte skole både hos eleverne og lærerne, om elevrådsarbejdet skal blive noget væsentligt i skolens hverdag.

Derfor er jeg i og for sig meget tilfreds med, at undervisningsministeren her i dag meddeler, at han i anledning af ungdomsåret i form af et idékatalog måske vil inspirere til nye områder, hvor eleverne kan inddrages i arbejdet. Jeg forstod det sådan, at det ikke blot var i en form for medindflydelse, men også i en direkte indflydelse, måske en selvbestemmelsesret på flere forskellige områder i skolen. Den tankegang synes jeg er absolut værd at støtte.

Der er sagt en hel del ting i dag om det vigtige og rigtige i at opdrage eleverne til demokrati. Jeg deler helt den opfattelse, og det tror jeg også SF gør. Men som Hal Koch har sagt det, kan man ikke lære folk demokrati; demokrati er en livsform. Jeg mener ikke, nogen har sagt det bedre. Demokrati er en livsform, det vil sige, at det betyder mindre, om der er afsat økonomiske midler – bevar mig vel, det kan betyde noget – men det er den måde, man lever sammen på på skolen til hverdag, der er afgørende for, om elevrådsarbejdet og om det at opdrage til demokrati kan lykkes.

Det tillægger vi stor betydning, og når undervisningsministeren alligevel skal meddele