

[Ole Vig Jensen]

af unge, der kunne få deres befordring betalt, samtidig med at de oppebar løn under deres uddannelsesforløb. Vi kommer altså ikke uden om, at de er så meget bedre stillet end dem, der alene f.eks. er henvist til at leve af uddannelsesstøtte, eller som slet ingen støtte får fra det offentlige side.

Under indtryk af, at der er begrænsede ressourcer til rådighed, og under indtryk af, at vi i øvrigt er tilhængere af, at der skabes en rimelig ligestilling økonomisk mellem uddannelsessøgende, ligesom vi også i skoleåret 1984-85 fra radikal side har været med til at sikre, at der ydes en særstøtte til elever på basisåret, som er økonomisk særlig hårdt trængt, mener vi faktisk, at vi kan tillade os at støtte de foreliggende lovforslag. Og så har vi i øvrigt en forventning om, at det lykkes i løbet af 1985 at få fremsat og vedtaget en reform af Statens Uddannelsesstøtte.

(Kort bemærkning).

**Nørgaard Sørensen (S):**

Hr. Ole Vig Jensen sagde i sit indlæg, at de tre foreliggende lovforslag ikke havde noget med 10 punkts programmet at gøre. Det kan da godt være, hr. Ole Vig Jensen har ret, men jeg er nu ikke så sikker, for hvis man ser de samlede besparelser i de tre lovforslag og den ekstra indtægt, der kommer ved lovforslaget om indskrivningebyr, der skal behandles lidt senere i dag, svarer det meget nøje til, hvad der overføres til 10 punkts programmet, som man lige har snakket om. Det er måske ikke blot en tanke, men det kunne være ganske konkret, og hvis det er det, der er tilfældet, betyder det, at der tages fra de grundlæggende, almene erhvervsuddannelser og gives til en masse arbejdsgiverstyrede specialuddannelser. Det er det uddannelsespolitiske faktum ved den samlede pakke, vi behandler i dag, og det er ikke noget, vi fra socialdemokratiet kan støtte.

(Kort bemærkning).

**Ole Vig Jensen (RV):**

Jeg må måske have lov til at gøre hr. Nørgaard Sørensen opmærksom på, at vi i det forløbne år har afsat ekstraordinært 1 mia kr. til en særlig indsats i forbindelse med bekæmpelsen af ungdomsledigheden – 1 mia kr., hvoraf hovedparten af midlerne bruges

til at tilvejebringe bedre uddannelsesforhold for de unge – og derfor duer selvfølgelig den opstilling, hr. Nørgaard Sørensen kommer med, overhovedet ikke; det har ikke nogen sammenhæng. Men jeg kan ikke fortænke hr. Nørgaard Sørensen i at lave regnestykket, og jeg går også ud fra, at jeg får lejlighed til at se det senere, hver gang jeg åbner et af hr. Nørgaard Sørensens blade. Men lad det nu være.

Sandheden er altså, at indsatsen er langt, langt stærkere, end hr. Nørgaard Sørensen næsten er i stand til at forestille sig. Sådan ligger det!

**Bente Juncker (CD):**

Centrum-demokraterne kan støtte de tre foreliggende lovforslag. Vi finder, at vi her kan opnå en ligestilling af de uddannelsessøgende. Den gruppe unge, der mister den fordel, det er at få befordring mellem hjem og uddannelsessted betalt af det offentlige, får løn under uddannelsen. Lønningerne for de unge over 18 år – og det er typisk dem, der omfattes af forslagene – ligger langt over stipendiesatserne for dem, der tager de langvarige uddannelser, og som ikke får den hjælp, det er at få gratis befordring, så vi kan støtte forslagene.

**Elisabeth Bruun Olesen (VS):**

Der er nogle af os, der kender verden uden for Christiansborg. Der er også nogle af os, der ved, at de, der er på SU, ikke vil have, at lærlingenes vilkår skal forringes, for at deres skal forbedres. På RUC har de opfordret til en kampagne for, at man kører gratis med tog i stedet for. Jeg har aldrig set kampagner, hvor nogle har sagt, at de andre skal have lidt, fordi de selv har lidt.

Forleden dag diskuterede vi ungdommen, og man var næsten rørt til tårer, da man hørte statsministeren fortælle os, at ungdommen var noget helt specielt. Det var den, vi skulle investere i, det var den, der var vores alle sammens fremtid. Det var en masse flotte ord.

Undervisningsministeren var også heroppe at sige nogle flotte ord. Med hensyn til handling havde han, så vidt jeg husker, kun to ting at tilbyde de unge: de kunne bruge idrætsfaciliteterne uden for skoletiden og selv bestemme, hvordan de skulle bruges, de