

[Jytte Andersen]

nogle kriterier for, hvilke uddannelseskraft teknologisamfundet vil stille. Det vil være nogle krav, hvor en almen uddannelse er en forudsætning for, at man har evnen til omstilling, til fleksibilitet, til kreativitet, til samtale, til det at arbejde i medarbejdergrupper. Jeg tror ikke, at disse krav til fremtidens uddannelser vil blive tilgodeset, hvis vi først og fremmest skal tage hensyn til lokale, aktuelle erhvervslevsbehov.

**Alice Faber (SF):**

I SF er vi meget bekymrede for den store indflydelse, som meget snævre interesser får på et bredt uddannelsesområde. Ministeren mener ikke, det er snævert, men det gør vi.

Indholdet af uddannelserne er et samfundsanslgende og må være gennemarbejdet af nogle meget brede interesser, og som det lægges op nu, er det bestemt ikke brede interesser, som beslutter, hvilke uddannelser der skal være. Uddannelserne må koordineres, så de uddannelsessøgende ikke stavnsbindes til de enkelte virksomheder, som fabrikerer disse uddannelser, og det nævnedes jeg også i mit første indlæg.

Jeg synes, det er meget problematisk, at ministeren også her putter kursusafgift ind, men det skal vi jo også tale om ved et senere forslag.

Jeg nævnedes også i mit første indlæg, at der var tale om oplæring og ikke uddannelse, og oplæring har altid været noget, den enkelte virksomhed selv tog sig af ud fra viden om, at der var tale om at lære nogle meget begrænsede funktioner for at klare et bestemt job, som skulle udføres på den konkrete virksomhed. Der har derfor været tale om oplæring klart adskilt fra uddannelse, og jeg mener, det er det, det drejer sig om her.

Ministeren talte også om sammenhængen med grunduddannelserne og om, hvor inspirerende det kunne være for grunduddannelserne. Vi er af den opfattelse, at det er undergravende for grunduddannelserne, fordi der absolut ikke tilføres nogen ressourcer, og det betyder, at de lærere, som nu sidder på de forskellige grunduddannelser, skal ud at lave marketingsvirksomhed for at få fat i nogle penge til at dække de udgifter, de har, og det er jo ikke just det, de er uddannet til som lærere på de uddannelser.

Ministeren nævnedes bemyndigelserne og prøvedes at bevise, hvor vigtigt det var at have bemyndigelser. Jeg er af den opfattelse, at grunden til, at man laver alle de bemyndigelser, er sjusk. Det er ikke embedsmændenes skyld, at det er sjusk; grunden er, at lovforslaget har skullet for hurtigt igennem – der har været for lidt tid til at arbejde med det. Hvis der havde været bedre tid, havde man haft mulighed for at få nogle klare kriterier, og så havde man haft bedre muligheder for at finde ud af, hvordan tilskuddene skulle gives, og hvordan kursusafgifterne skulle være. I det hele taget havde man haft mulighed for at undgå alle de bemyndigelser, som ministeren gav udtryk for at han gerne ville undgå.

Jeg bad om at få at vide, om disse uddannelser er kompetencegivende; det fik jeg ikke svar på. Jeg bad endvidere om at få at vide noget om uddannelsernes længde, og jeg bad også om at få at vide, hvem det egentlig var, der kunne få voksenuddannelsesstøtte, og hvem der kunne få friplads; det vil jeg gerne have svar på.

(Kort bemærkning).

**Kirkegaard (KF):**

Jeg er meget glad for og stolt over, at fru Jytte Andersen kommenterede mit indlæg. Derimod er jeg ked af, at fru Jytte Andersen ikke havde forstået det, jeg sagde. Mit synspunkt var, at de enkelte regioner i landet i større og større udstrækning uddannelsesmæssigt skulle hvile i sig selv, og jeg brugte som begrundelse den manglende geografiske mobilitet på arbejdsmarkedet.

Dermed har jeg ikke sagt noget om, at uddannelserne nødvendigvis skal være forskellige i de forskellige regioner i landet, men blot anført det synspunkt, at vi skal sørge for, at der er et bredt uddannelsesstilbud at vælge imellem i alle landets regioner.

(Kort bemærkning).

**Jytte Andersen (S):**

Skulle det forstås sådan, hr. Kirkegaard, at det konservative folkeparti også ønsker, at uddannelsesindholdet skal have en vis ensartethed og skal have et lovgivningsgrundlag og en administration, som sikrer, at der er den mobilitet, og at der også i forhold til