

mens administration og læremidler som hovedregel betales af deltagerne.

Med vedtagelsen af lov nr. 301, 1978, om specialundervisning for voksne (den såkaldte kompenserende specialundervisning), blev denne undervisning udlagt til amtskommunerne, der herved fik en forpligtelse til at sørge for den fornødne undervisning og afholde alle udgifter herved.

For indvandrerundervisningen medførte vedtagelsen af lov om specialundervisning for voksne, at alfabetiseringsundervisningen flyttedes til denne lov fra fritidsundervisningsloven.

De øgede uddannelsesmæssige krav til indvandrerne og den omstændighed, at indvandringen ikke længere kan betegnes som et kortvarigt fænomen, har øget behovet for et selvstændigt og mere langsigtet lovgrundlag for undervisningen af voksne indvandrere.

I undervisningsministeriet arbejdes der i øjeblikket på udarbejdelse af forslag til en særlig lov om undervisning af voksne indvandrere. Med dette lovforslag søges opnået en forenkling og samordning af den undervisning, der tilbydes indvandrerne.

Dette foreslås opnået ved at samle den undervisning, der nu gennemføres under henholdsvis fritidsundervisningsloven og lov om specialundervisning for voksne under en fælles lov.

Endvidere foreslås de mange spredte undervisningstilbud koordineret, så man dels sikrer sig, at indvandrerne får et reelt og relevant undervisningstilbud, dels opnår en bedre udnyttelse af ressourcerne. Dette tænkes opnået ved, at amtskommunerne – ligesom ved lov om specialundervisning for voksne – får en forpligtelse til at sørge for, at indvandrerne får et relevant tilbud om undervisning i dansk sprog og danske kultur- og samfundsforhold.

Det kan tilføjes, at indvandrere formelt set har samme adgang til uddannelsessystemet som alle andre, herunder adgang til almen fritidsundervisning samt prøveforberedende enkeltfagsundervisning.

Herudover er der for de erhvervskompetencegivende uddannelser taget særlige initiativer, der specielt sigter mod indvandrere.

I 1982 blev der for én årgang (24 studerende) etableret en særligt tilrettelagt *læreuddannelse* for indvandrere på Københavns Dag- og Aftenseminarium.

Samme år blev der på det daværende Statsseminarium på Emdrupborg (nu overflyttet til Blaagaard Statsseminarium) etableret en supplerende læreruddannelse for indvandrere med en læreruddannelse fra deres respektive hjemlande.

Uddannelsen påbegyndtes af 24 studerende, der stort set alle fungerede/fungerer som modernmållærere. For denne kategori af indvandrere har der også været afholdt kortere kurser efter kursusloven på N. Zahles Seminarium.

I 1985 og 1986 oprettes der på Albertslund Børnehaveseminarium et særligt hold for indvandrere, der efter et forberedelsesår vil blive optaget på seminariets almindelige hold det følgende år.

I *erhvervsuddannelserne* tilstræbes den almindelige undervisning tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs konkrete forudsætninger.

Derudover er indvandrere – på linje med alle øvrige elever – gennem gældende bestemmelser tilsikret specialpædagogisk støtte, som kan tilbydes elever med særlige forudsætninger såvel i de erhvervsfaglige grunduddannelser som i lærlingeuddannelser, eksamens- og teknikeruddannelser, under skoleophold – på skolen eller eventuelt på skolehjem – og under oplæring eller praktik i virksomhed.

Specialpædagogisk støtte under virksomhedsophold ydes i samråd med praktikvirksomheden/læremesteren.

Specialpædagogisk støtte tilrettelægges med det formål at fastholde eleven i den af ham/hende valgte uddannelse på en sådan måde, at uddannelses- og erhvervskompetencen tilgodeses med henblik på opfyldelse af det fastsatte mål og indhold for uddannelsen.

Det drejer sig om undervisning, der er tilrettelagt således, at den – inden for uddannelsens rammer – tilgodeser sproglige, kulturelle, uddannelsesmæssige eller indlæringsmæssige forskelligheder i elevernes forudsætninger.

Specialpædagogisk støtte, der under den ene eller anden form tilbydes uden for klassens/gruppens egentlige undervisning, skal tilbydes på tidspunkter, hvor elevens fravær fra undervisningen ikke medfører kompetencetab for eleven.

Den specialpædagogisk støtte må ikke medføre, at elevens samlede ugentlige under-