

*Struktur.* Iværksætterkurser vil blive planlagt og udbudt med to forskellige formål, der eventuelt kan kombineres:

- a) Kurser, der sigter mod, at deltagerne kan oprette og drive egen *selvstændig virksomhed*.
- b) Kurser for innovatorer med henblik på udvikling og anvendelse af ny teknologi i produktion og servicevirksomheder, og som kan være fremmende for iværksættelse af *ny aktivitet på arbejdsmarkedet*.

Kurserne, der vil kunne være af såvel kortere som længere varighed, og som vil kunne suppleres med mere konsulentpræget individuel vejledning, tilrettelægges af såvel handelsskoler som af tekniske skoler, så vidt muligt i et lokalt samarbejde.

*Indhold.* Kursusindholdet udvikles lokalt i et samarbejde med det lokale arbejdsmarked og med de kursister, der melder sig. Det vil være nærliggende i videst muligt omfang at inddrage de tidligere nævnte enkeltfagsordninger i udformningen af disse kurser.

*Kompetence.* Der kræves i dag ingen *formel* kompetence for at kunne fungere som iværksætter.

*Beskæftigelsesområder.* Beskæftigelsesområderne kan næppe forudses, da denne ordning i særlig grad forudsætter den enkelte langtidslidiges eget initiativ og idégrundlag.

Om samarbejdet med de relevante arbejdsmarkeds- og erhvervsorganisationer kan oplyses, at enkeltfagskurser på tekniske skoler og forberedelseskurser til teknikeruddannelser, der er nye uddannelser, specielt udarbejdet med henblik på målgruppen de langtidslidige, har været forelagt Erhvervsuddannelsesrådet, der har udtrykt ønske om at være orienteret om det videre arbejde, ligesom man ønsker at være repræsenteret i relevante arbejdsgrupper. Iværksætterkurserne vil blive forelagt på rådets næste møde.«

#### Spørgsmål 273:

»Hvilken indflydelse vil enkeltfagskurserne på de tekniske skoler og handelsskolerne få på de bestående ordinære uddannelser?«

*Svar:*

*Undervisningsministeriet* har oplyst følgende, som jeg kan henholde mig til:

»Enkeltfagskurserne på handelsskolerne repræsenterer i relation til de langtidslidige

blot en kapacitetsudbygning af den bestående ordning. Undervisningsministeriet er ikke bekendt med, at handelsskolernes enkeltfagsordning har haft anden indflydelse på de bestående uddannelser end den, at denne ordning har gjort det praktisk muligt for mange mennesker at opfylde adgangsforudsætninger til uddannelser, der bygger på handelsskolernes basisuddannelser og på højere handelseksamen med flere. De ordinære uddannelser har dermed fået en vis større søgning, ligesom omfanget af dobbeltuddannelse er mindsket.

Man kan på nuværende tidspunkt ikke forudse anden indflydelse – end den svarende til den for handelsskolerne omtalte – for så vidt angår indførelsen af en lignende ordning på de tekniske skoler.«

#### Spørgsmål nr. 274:

»Hvilket behov dækkes af de nye forkurser til tekniske uddannelser, som ikke allerede kan tilgodeses af de amtskommunale enkeltfagskurser?«

*Svar:*

*Undervisningsministeriet* har oplyst følgende, som jeg kan henholde mig til:

»De nye forberedelseskurser til teknikeruddannelserne (ikke til de tekniske uddannelser generelt – som det hedder i spørgsmålet!) dækker et behov for at kunne tilgode nogle helt specifikke personlige og faglige adgangsforudsætninger til en betydningsfuld gruppe af uddannelser, som netop foregår på de tekniske skoler.

På følgende punkter går dette tilbud til de langtidslidige – placeret på tekniske skoler – ud over de muligheder, man har på de amtskommunale enkeltfagskurser:

- a. Fagrække og fagindhold vil delvis afvige fra de amtskommunale kursers.
- b. Kurserne på de tekniske skoler kan i indhold og i tidsforløb skræddersys til den særlige målgruppe og med hensyn til de ønskede adgangsforudsætninger.
- c. Undervisningsmiljøet på den tekniske skole – i umiddelbar nærhed af den undervisning, der er bestemmende for formålet med forberedelseskurser – må anses for i sig selv at have stor betydning i henseende til, at kurset faktisk opfylder sit