

ver nogle eksempler på aktiviteter i forbindelse med undervisningsområdet, som foreslås støttet inden for udviklingsprogrammets rammer.

Som anført i ovennævnte program pkt. 1.3. falder størstedelen af de nødvendige uddannelses tiltag uden for udviklingsprogrammets rammer og ligeledes uden for rammerne af TRs virkefelt i øvrigt. Dette gælder især finansieringen af den teknisk-videnskabelige grundforskning og af de tekniske grunduddannelser på alle niveauer, der fortrinsvis hører under undervisningsministeriet, og ligeledes arbejdsmarkedsuddannelserne og omskoling af faglærte og ufaglærte arbejdere, der ligger i arbejdsministeriets regie. Om disse forhold er der optaget kontakt mellem industriministeriet og de to ministerier for at etablere det bedst mulige samspil.

Det er således *ikke* planlægningsgruppens opgave at fremkomme med forslag om en indsats på forsknings- og grunduddannelsesområderne, men i det omfang gruppens synspunkter og ideer ikke harmonerer med de allerede eksisterende uddannelses tilbud, bør industriministeriet og derigennem undervisningsministeriet og arbejdsministeriet gøres opmærksomme på de konstaterede mangler og på eventuelle tilbud om udvikling af uddannelsesprogrammer, som TR kunne bidrage med.

TR finder, jfr. udviklingsplanen, at der er et betydeligt behov for en styrkelse og nyorientering af *efteruddannelsen* af såvel ingeniører og mellemteknikere m.fl. som faglærte og ufaglærte arbejdere, og det er dette område, der især bør støttes inden for udviklingsprogrammet til supplerende af den støtte, som TR i øvrigt yder efter gældende regler til efteruddannelse m.v. via de godkendte teknologiske serviceinstitutter.

TR har den principielle holdning kun at yde støtte til efteruddannelse af ingeniører og andre højt uddannede i særligt påtrængende tilfælde og da kun til *kursusudvikling*. TR skønner imidlertid, at det store behov for informationsteknologisk efteruddannelse af højtuddannede kan betragtes som et sådant påtrængende tilfælde, og er derfor positivt indstillet over for forslag også på dette område,

ligesom TR ej heller på forhånd vil stille sig afvisende over for at yde støtte til *gennemførelse* af særlige ekspertkurser, forsøgskurser o.lign., såfremt der af planlægningsgruppen måtte blive påvist et behov herfor.

Med udgangspunkt i ovenstående bemærkninger og det teknologiske udviklingsprogram i øvrigt bør planlægningsarbejdet baseres på overvejelser vedrørende bl.a. følgende forhold i et samarbejde med de øvrige planlægningsgrupper:

1. En *kortlægning* af eksisterende uddannelses tilbud for at afdække »hullerne« inden for informationsteknologiens område.
2. Hvilke særlige mål bør opstilles for yderligere uddannelsesaktiviteter inden for rammerne af det teknologiske udviklingsprogram. Der bør især lægges vægt på *udvikling af efteruddannelsesaktiviteter*.
3. Hvilke *faglige områder* inden for informationsteknologien vil det være mest hensigtsmæssigt at støtte med midler fra udviklingsprogrammet, når dettes overordnede målsætning skal tilgodeses, og når det skal ske i harmoni med andre allerede eksisterende uddannelsesaktiviteter.
4. Hvilke *målgrupper* (brancher, medarbejderkategorier etc.) bør uddannelses tilbudene inden for udviklingsprogrammet rettes mod.
5. Hvilke *uddannelsesstyper* vil være bedst egnede for aktiviteter, der støttes af udviklingsprogrammet, for at opnå de ønskede mål, og hvordan man vil kunne gennemføre de foreslåede supplerende uddannelsesaktiviteter. Under dette punkt bør også udviklingsprogrammets pkt. 1.3. vedrørende informationsteknologi i uddannelsen behandles.
6. Under hvilke former og efter hvilke retningslinjer vil man bedst kunne *understøtte udvikling og eventuel gennemførelse af uddannelsesaktiviteter* under udviklingsprogrammet, således at de ønskede supplerende uddannelses tilbud bliver fremkaldt. Det skal understreges, at der ikke herved er tænkt på, at der skal ydes støtte direkte til deltagere i kurser og andre uddannelsesaktiviteter, som støttes med midler fra udviklingsprogrammet.