

Bilag 3

5. Konklusion

Det er ikke her hensigten at rekapitulere alle rapportens delkonklusioner, men at sammenfatte dels, hvad det betyder for ledige at deltage i specialarbejderkurser dels, hvilke konsekvenser det bør få for samarbejdet mellem AF og specialarbejderskolerne.

Den i henhold til formålet med specialarbejderuddannelsen mest interessante effekt er, om de ledige får forbedret deres beskæftigelsesmuligheder efter deltagelse i et specialarbejderkursus – får de arbejde bagefter? Svaret på dette er, at det kan de ikke være sikre på, men mindst 2 ud af 5 ledige kursister får et arbejde efter kurset. Ville disse 2 også have fået arbejde uden at have deltaget i kurset? Dette hypotetiske spørgsmål kan ikke besvares klart, men i spørgeskemaet blev kursisterne spurgt om deres egen opfattelse af, hvilken betydning det gennemførte kursus havde for, at de fik arbejde. Hertil svarer 35 pct., at kurset har haft stor betydning, 29 pct. at det måske har haft betydning, og kun 36 pct., at kurset ikke havde betydning for deres efterfølgende ansættelse.

»– Har haft stor gavn af kurserne, da det er grunden til, at jeg har fået arbejde og skal starte i lære«. (*Tidligere kursist*).

68 pct. af dem, der fik job, svarer også, at de (i mere eller mindre udstrakt grad) i deres efterfølgende job har haft behov for det, de lærte på kurset.

»– Jeg har gået på i alt 6 kurser, og jeg har haft brug for det, jeg har lært«. (*Tidligere kursist*).

Undersøgelsen viser en svag tendens til, at nogle kursusområder giver bedre chancer for job end andre – dog er det ikke rimeligt at skille dem ud som de kurser, ledige først og fremmest bør frekventere af hensyn til efterfølgende beskæftigelsesmuligheder. Det man derimod kan se er, at kombinationen af kort ledighed og et eller flere specialarbejderkurser giver forholdsvis gode chancer for job, især hvis kurset retter sig mod ansættelse i

brancher, der er i beskæftigelsesmæssig fremgang på det pågældende tidspunkt.

På baggrund af undersøgelsen kan man ikke sige, at de personer, der får arbejde efter en ledighedsperiode, enten får det, fordi de kun var ledige i kort tid, eller fordi de havde deltaget i et specialarbejderkursus.

Det synes derimod at være kombinationen af disse 2 forhold, der har betydning, dvs. at man kan fremvise en så kort ledighedsperiode som muligt samt påvise bestræbelser på at få arbejde (bestræbelser i form af relevant kursusdeltagelse). Eller sagt på en anden måde: Dekvalificeringseffekten af lang tids ledighed opvejes kun af kvalificeringen gennem deltagelse i specialarbejderkurser, såfremt man efter kursusdeltagelsen kan opfylde kvalifikationskravene i brancher, hvor det er vanskeligt for arbejdsgiverne at fremskaffe kvalificeret arbejdskraft. I fag med stor arbejdsløshed opvejer kvalificeringen gennem kurser således ikke en lang ledighedsperiodes negative indflydelse på jobmulighederne.

Men hvilken betydning tillægger de ledige selv specialarbejderkurserne?

»Som arbejdsledig er det en uvurderlig hjælp og støtte at kunne gå på kursus og få oparbejdet en smule selvtillid igen ... som kursist finder man ud af, at det i hvert fald ikke er på grund af manglende evner, at vi ikke kan bruges«. (*Tidligere kursist*).

Denne kursist fik ikke arbejde, men har alligevel haft et personligt positivt udbytte af sin kursusdeltagelse. Gennem de adspurgtes kommentarer til undersøgelsen skinner det klart igennem, at de – uanset om de har fået arbejde eller ej – har været glade for at få afbrudt deres ledighed, så man »undgår at falde helt sammen, hvilket man har en tendens til som arbejdsledig«. (*Tidligere kursist*). Samtidig er der i kommentarerne lagt vægt på, at »man lærer en masse nyt« og at der ikke blot er tale om indholdslos »beskæftigelsesterapi«.

»Man øger bestemt sin viden. Man er meget selvsikker, når man står i en ansættelses-