

terialeudvikling, ligesom undervisningsaktiviteterne skal godkendes som helhed.

#### *Ad punkt 3*

##### *Motivation – opsøgende virksomhed*

Der skal iværksættes forskellige initiativer for at engagere de grupper, der er mindst engagerede i deres omgivelser: de korttidsuddannede, og for at motivere denne gruppe til at deltage i uddannelsesmæssige og folkeoplysende aktiviteter.

#### *Ad punkt 4*

##### *Undervisning på arbejdspladsen*

Der bør udvikles undervisningstilbud, der relaterer sig både til den enkelte arbejdsplads og til samfundet, med henblik på mulighed for at under vise alle arbejdstagergrupper.

#### *Ad punkt 5*

##### *Undervisning i forbindelse med jobtilbud*

Der skal udvikles kursustilbud m.v. rettet til deltagere, der er i jobtilbud med henblik på efterfølgende uddannelse og erhvervsvalg. Undervisningen skal relateres til, og om muligt integreres i, jobtilbuddet. Forsøgene skal vise muligheder for kombination mellem enkelte uddannelsestilbud.

#### *Ad punkt 6*

##### *Strukturen i fritidsundervisningen*

For at gøre den vidt forgrenede almene fritidsundervisning i stand til at løse nye opgaver i fremtiden – f.eks. længerevarende undervisning i dagtimerne – skal der iværksættes forsøg inden for de enkelte etableranter specielt i landområderne. Det synes også at være et problem, at skolelederne for de mellemstore afdelinger er løst tilknyttet og dårligt aflønnet i forhold til deres ansvar. Dette problem bør undersøges nærmere.

#### *Ad punkt 7*

##### *Egne lokaler til voksne*

Fritidsundervisningen for voksne kan ikke i disse år imødekomme behovet for undervisning i dagtimerne. Lokaler, der stilles til rådighed generelt, er ikke altid velegnede for voksne.

Der bør derfor afsættes midler til støtte for etablering og drift af lokaler til voksne. Eventuelt kan disse udgøre lokale aktivitetscentre. I overvejelserne bør indgå indretning af nedlagte folkeskoler.

#### *Ad punkt 8*

#### *Underviserne i den almene fritidsundervisning*

Underviserens ansættelsesforhold og dermed aflønningsform bør gøres til genstand for forsøg – set i forhold til heltidsundervisningen og set i forhold til de større etableranter. Det er velkendt, at undervisere knyttet f.eks. til de mange daghøjskoler har problemer med henholdsvis normal arbejdsplads og A-kasse.

#### *Ad punkt 9*

##### *Udvikling af kurser for undervisere*

Det må sikres, at undervisere af deltagere i voksenundervisningen og folkeoplysningen har erfaring og hverdag tilfælles med deltagerne, og at underviserens reelle pædagogiske og faglige kvalifikationer alene er grundlaget for tilknytning til den enkelte etablerant.

Hertil skal knyttes kursustilbud til underviserne i faglige og metodiske emner samt kurser i voksenpædagogik.

Kurser for undervisere må udvikles løbende, så de har størst mulig relevans for den enkelte etablerant.

#### *Ad punkt 10*

##### *Undervisningsmaterialer m.v.*

Der bør gives mulighed for udvikling af undervisningsmateriale, der specielt retter sig til deltagere i den almene voksenundervisning og folkeoplysning, herunder også lydband og videoproduktioner. Udviklingen kan eventuelt foregå i samarbejde med amtscentralerne.

#### *Ad punkt 11*

##### *Selvudviklende grupper*

Der bør gives mulighed for etablering af selvudviklende grupper. Støtten bør gives således, at deltagerne selv bestemmer, hvad støtten skal bruges til (materialer, lærer m.v.).

Det foreslås, at der ydes en støtte pr. time svarende til en timeløn til læreren efter nugældende lov. Denne støtte kan nedsættes – eventuelt til ⅓ af støtten – dog således, at deltagerens andel ikke kan være en betingelse for igangsættelse.

#### *Ad punkt 12*

##### *Informationsteknologi*

Der er i de senere år på undervisningsområdet investeret store beløb i anskaffelse af udstyr, installationer m.v. inden for EDB. Der er nu behov for en udvikling af programmer (soft-ware). Det er