

[Ole Vig Jensen]

børnehaveklasselederne med deres faglige kvalifikationer og de seminarieuddannede lærere, folkeskolelærerne, med deres kvalifikationer kan berige hinanden i det arbejde, der kan foregå mellem børnehaveklasser og 1. og 2. klasser. Det er noget, der generelt kunne være en fordel for skolen.

Forslaget har imidlertid også medført, vi kan sige det diametralt modsatte af, hvad der var vores hensigt, nemlig at bevare de små skoler, idet det nu også åbner op for, at der kan ske skolenedlæggelser i større grad, end der umiddelbart er mulighed for i dag. Jeg medgav, da vi havde debatten i sin tid, at det ikke kan afvises, at der især i større byområder kan være problemer af den art, som er beskrevet i bemærkningerne til lovforslaget. Men jeg vil godt sige, at vi er generelt betænkelige ved at indskrænke borgernes muligheder for gennem de demokratiske processer, der nu engang er indbygget i meget af vores lovgivning, at gøre deres indflydelse gældende. Men vi erkender som sagt, at der er eksempler fra de større byer, som viser, at det er overordentlig vanskeligt for en kommunalbestyrelse at opretholde alle skoler på det, man kunne kalde bare et rimelig forsvarligt økonomisk grundlag. Derfor er vi åbne over for under udvalgsarbejdet at se nærmere også på denne side af sagen.

Der er til forslaget knyttet en tredje ting, som mange ordførere med god grund har hæftet sig ved, nemlig muligheden for at indføre datalære som et valgfrit fag i 8. og 9. klasse. Det findes jo allerede i en vis udstrækning i 10. klasse. Vi kan støtte denne del af forslaget under forudsætning af, at der arbejdes grundigt videre med det ønske, der er fremsat af adskillige partier, at faget datalære, informatik, bliver en obligatorisk del af undervisningsforløbet i folkeskolen integreret i andre fag.

Jeg ved, at undervisningsministeren har nedsat et udvalg, der skal se på, hvordan vi hensigtsmæssigt kan fremme netop denne tankegang. Jeg går ud fra, at når der foreligger et resultat, er forligspartierne og helst også andre klar til at se på, hvordan vi kan placere emnerne datalære, informatik osv. bedst muligt ud fra de hensyn, vi ønsker at tage såvel til den enkelte elev som til samfundet i øvrigt.

Vi har intet at indvende imod, at man tager fat, her lidt isoleret ved at lade det væ-

re et valgfag. Vi kan vel oven i købet gøre nogle erfaringer i den periode, fordi der åbnes op for, at hvor man etablerer valgfag, kan der også etableres en integreret undervisning i disse emner. Netop dér kan der gøres erfaringer, som kan blive af betydning, når vi mere permanent skal lovgive, måske oven i købet i forbindelse med en lidt større revision af folkeskoleloven. Så vi støtter også dette.

Bente Juncker (CD):

Dette forslag til ændring af folkeskoleloven rummer flere elementer. Et par af dem er affødt af den dagsorden, der blev vedtaget i folketinget i marts 1983. Dagsordenen skulle sikre de små skoler.

Centrum-demokraterne er principielt imod samlæsning, men som elementerne indgår i dette lovforslag, kan CD medvirke til at fravige §§ 27 og 28. Vi mener som de radikales ordfører, at det er berigende, at lærere og børnehaveklasselærere kan undervise på tværs.

Med hensyn til skolegangens start vil vi i CD gerne afvente betænkningen fra det udvalg, som er nedsat om indskolingsproblematikken.

Vedrørende de 15 pct. samlæsning på årgangsdelte enkeltsporede skoler vil jeg for CD sige, at vi gerne havde set, at der blev sat fag på de 15 pct., således at vi var sikre på, at basisfagene dansk og regning, matematik osv. helt blev friholdt for samlæsning.

Til datalære i 8. og 9. klasse skal jeg sige, at det er på høje tid, vi kommer i gang med det. Vi er i forhold til mange andre lande langt bagud, og vi finder i CD, at datalære bør komme så tidligt ind i undervisningen, at pigerne får føling med faget. Det skulle nødig ende med, at datalære blev et helt mandefag. Centrum-demokraterne ser gerne, at datalære bliver integreret i de bestående fag. Til gengæld må vi bede om at få de eksisterende læseplaner revideret med henblik på datalærens integrering, således at de basale færdigheder ikke mistes i bar benovelse over teknologiens indmarch i folkeskolen.

I øvrigt støtter vi lovforslaget.

Pia Kjærsgaard (FP):