

[Hanne Jacobsen]

børnehaveklasselærere og lærere. Man aner, at fremfor at bevare de små skoler med samarbejde og inspiration mellem de to personalegrupper er vi på vej tilbage til den landsby-skole, mange af os kender, hvor 1. klasse læser højt for enelæreren, medens 2. klasse skriver regnestykker af, og børnehaveklassebørnene, ja, hvad gør de? Adopterer kålhoveddukker måske for at få dækket deres tryghedsbehov. Alt i alt mener vi i SF, at denne ændring burde have ventet, til det af ministeren nedsatte indskolingsudvalg havde barslet, så vi havde kunnet se dette i sammenhæng med hele indskolingsproblematikken.

Jeg bliver bekræftet i mine bange anelser om, at disse forslag til ændring af folkeskoleloven ikke er lavet for at forbedre skolens hverdag, ved at se på det andet element, der handler om skolenedlæggelser. Vi er nu i en situation, hvor vi i mange af de større byer efter år med overbelægning, vandreklasser og umulige mødetider for de mindre børn på grund af deling af klasseværelser mellem to klasser endelig er i stand til at opfylde nogle gode pædagogiske og sociale mål, f.eks. at hver klasse får sit eget hjemmeareal, at der laves fællesarealer, at der etableres kantiner, at skolen gøres til et samlingssted for ungdomsskole, klubber, aftenskole og, hvem ved, til noget, vi har hårdt brug for, aktiviteter på tværs af aldersgrupperne. Der byder sig en enestående mulighed for at tænke i nye baner vedrørende brugen af skolerne i forbindelse med det faldende børnetal, og det er en kortsigtet politik ikke at benytte sig af denne chance.

Det tredje element i forslaget er indførelse af datalære som valgfag på 8. og 9. klassetrin. SF mener også, at det er vigtigt at komme i gang med denne undervisning, men vi er betænkelige ved, at ministeren vil nøjes med at henstille til kommunerne, at de sideløbende lader faget indgå i den obligatoriske undervisning på ét eller flere klassetrin. Man kan frygte, at det vil forblive et fag for matematiklærere og drenge, der kommer til at sidde med stjerner i øjnene og trykke på knapperne. Skal dette være undervisning i teknisk viden om EDB? Skal dette være undervisning i brugen af EDB i den øvrige undervisning? Eller skal det give viden om teknologiens indflydelse på og sammenhæng med det omgivende samfund?

SF finder det uhyre vigtigt at få en debat om målsætningen med denne undervisning. Da samfundsaspektet spiller en afgørende rolle for os, må vi kræve, at datalære bliver gjort obligatorisk senest ved skoleårets begyndelse i 1985.

Vi ser frem til, at arbejdet i udvalget kan føre til sådanne ændringer af den færdige lov, at den kommer til at betyde forbedringer i folkeskolens hverdag og ikke halve lønninger, der bærer præg af, at forslaget er fremsat med det formål at spare på ressourcerne til folkeskolen.

Ole Vig Jensen (RV):

Jeg vil gerne på det radikale venstres vegne kvittere for dette lovforslag, hvis hovedformål er og hele tiden har været at give bedre muligheder for at bevare de små skoler, i særlig grad naturligvis i de tyndt befolkede områder.

Det er en radikal dagsorden, der har givet anledning til disse overvejelser, og det blev dengang slået fast, at det om fornødent ved lovgivning måtte sikres, at vi ikke skulle se et stort antal små skoler blive nedlagt i en periode, hvor der er en stram økonomi i kommunerne og samtidig et faldende børnetal. Det er oplagt en risiko for en række små skoler, som det så rigtigt er fremhævet i bemærkningerne til lovforslaget.

Jeg synes, at en række af de forslag, der indgår, og som åbner op for, at en kommunalbestyrelse, forudsat at der er lokal interesse, kan bevare de små skoler, er rigtige. Vi kan støtte forslagene. Vi finder, at tanken om at sikre en integrering mellem børnehaveklasser og 1. og 2. klasser er der meget perspektiv i. Nu gør vi det her som et, vi tør måske sige forsøg, i hvert fald som en foranstaltning for at sikre netop de små skolars bevarelse. Vi har været enige i de drøftelser, der er gået forud – jeg synes konstruktive drøftelser – mellem skoleforligspartierne og regeringspartierne om, at emnet som helhed var så interessant, at det måtte overvejes nærmere. Ministeren har jo også nedsat et udvalg, der ser på, hvordan vi kan fremme en mulig samordning, integrering af disse 3 første skoleår.

Jeg vil i øvrigt sige til dem, der har betænkeligheder ved medarbejdernes placering og muligheder, at jeg anser det som en styrke, at