

[Helle Degn]

skel imellem pigers og drenges muligheder for at gøre brug af den nye teknologi.

Bloktilskudsreduktionerne sætter grænse for de kommunale ressourcer, lige så vel som læreruddannelsesstilbuddet er for begrænset til, at vi umiddelbart kan klare denne opgave. Vi må under arbejdet i udvalget se på, om ministeren kan pege på nogle decentrale efteruddannelsesstilbud, og vi vil også gerne vide lidt mere om, hvor store ressourcer ministeren har tænkt sig at afsætte til denne efteruddannelse. Løsningen på informatikspørgsmålet ligger nærmere i at lade denne undervisning indgå på et eller flere klassetrin i den obligatoriske undervisning. Det er muligt ad denne vej at komme langt i dag. Det er kun regeringens bloktilskudsreduktioner, der kan hæmme investeringerne ude i kommunerne.

Lovforslagets to andre elementer, det ene om bevarelse af de små skoler ved samundervisning, er vi positivt stemt over for. Blot skal den økonomiske belastning i et lokalsamfund tages i betragtning, for der er grænser for, hvor små skoler det er rimeligt at have.

Med hensyn til skolenedlæggelser er vi tilfredse med, at spørgsmålet nu søges løst. For os er der vældig stor forskel på de problemer, som land- og bykommuner har. Vi ønsker under udvalgsarbejdet ministerens beføjelser i lovforslaget nøjere belyst.

Vi vil gå positivt ind i arbejdet.

#### **Kirkegaard (KF):**

Som bekendt har der i nogle år været konstateret et stærkt dalende fødselstal i Danmark. Det får konsekvenser i folkeskolen. Således findes der i dag i mange byer halvtomme skoler med den økonomiske konsekvens, at udgiften pr. elev bliver uforholdsmæssigt stor.

Ministerens lovforslag giver kommunerne adgang til at nedlægge sådanne skoler, hvis afstanden til den afløsende skole er mindre end 1,5 km, og det forslag kan vi tilslutte os.

De tyndt befolkede områder rammes også af det faldende børnetal. Men nedlægger man skoler her, betyder det for det første, at eleverne skal transporteres over meget store afstande, og for det andet fungerer en skole i et lille lokalsamfund som meget andet end en skole. I de fleste tilfælde er der simpelt

hen tale om lokalsamfundets kulturelle centrum. En nedlæggelse her vil ofte føles som en katastrofe, og ministerens lovforslag gør det lettere at tilrettelægge undervisningen med et lavt børnetal, uden at det bliver en for stor økonomisk belastning at opretholde skolen. Også dette kan vi tilslutte os.

Herudover vil ministeren tillade – og det er det, der i lovforslagets overskrift hedder »m.v.« – at faget datalære indføres som valgfag i 8. og 9. klasse, og henstiller i øvrigt, at man integrerer faget i andre af skolens fag, så at alle folkeskolens elever stifter bekendtskab med den nye informationsteknologi, der i disse år bliver en stadig større del af befolkningens hverdag. Det er intet mindre end en slags revolution, der i betydning kan sammenlignes med bogtrykkerkunstens opfindelse. Det er sandelig på tide, at man i folkeskolen får øjnene op for, hvad der her er ved at ske i samfundet.

Men når dette EDB-isenkram først er kommet inden for skolens fire vægge, vil det blive brugt også til andet end faget datalære. Man vil omgående anvende apparaturet direkte som hjælpemiddel til indlæring, og da vil man opdage, at man har fået et hjælpemiddel med en utrolig effektivitet. Maskinen er tålmodig og konsekvent og kan præstere en undervisning eller en indlæring, der simpelt hen er skræddersyet til den enkelte elevs evner og standpunkt. Den side af sagen vil vi komme til at høre meget om i de næste år. Ældre folk kan fortælle om dengang, man gik fra tavle og griffel til papir og blyant. Den udvikling, vi nu står over for, vil betyde en langt større ændring i skolen.

Det helt afgørende er, at vi i skolen lærer at leve med maskinerne. Varme, tryghed og meningsfyldt socialt samvær skal trives sammen med EDB-maskinen og anden moderne teknik. Hvordan vi skal sikre dette, kan meget let blive dette årtis væsentligste pædagogiske og skolepolitiske spørgsmål.

Det konservative folkeparti kan anbefale en hurtig udvalgsbehandling af dette lovforslag.

#### **Povl Brøndsted (V):**

Enhver indførelse af nye fag i skolen har som forudsætning, at der også er undervisere i disse fag. Derfor vil jeg gerne spørge ministeren, hvordan det er med uddannelse af