

[Undervisningsministeren]

herunder naturligvis også undervisningssektoren.

Jeg er helt opmærksom på denne problemstilling og også det paradoksproblem, der omtales i spørgsmålet, og hvorefter der er risiko for, at unge mennesker uddannes til forældede funktioner i arbejdslivet og dermed til arbejdsløshed, medens der samtidig er mangel på arbejdskraft inden for ekspanderende sektorer.

Det er bl.a. på denne baggrund, at jeg lægger overmåde stor vægt på, at uddannelsessektoren ikke udvikler sig til et statisk, lukket system afsondret fra det øvrige samfund. Uddannelsessystemet og vel især de erhvervsrettede uddannelser må til stadighed være fleksible og løbende tilpasses ændringer udefra. Helst skal uddannelsessystemet ligge i spidsen af udviklingen, således at de færdiguddannede melder sig på arbejdsmarkedet samtidig med, at behovet for dem gør sig gældende.

Spørgsmålet har både en kvalitativ og en kvantitativ side. Der er tale om en tilpasning af de uddannedes faglige viden og kunnen samt om dimensioneringen af tilgangen over for behovet. For begge punkters vedkommende befinder vi os i en fortsat dialog med arbejdslivet for på den måde at pejle os ind på behovet og dermed begrænse paradoksproblemet mest muligt.

Rent konkret foregår der således i disse år som en fortløbende proces dels en stadig ajourføring af det faglige indhold i uddannelserne, dels en fysisk udbygning af netop de uddannelser, der sigter mod ekspanderende områder. Dette gælder både for de erhvervmæssige grunduddannelser og for de videregående uddannelser, og det er en klar målsætning for de udbygningsplaner, der opstilles for de pågældende uddannelser. Omvendt reducerer vi tilgangen til uddannelser, hvor vi kan forudse mere langvarige beskæftigelsesproblemer (f.eks. læreruddannelsen).

Jeg er i den sammenhæng opmærksom på de kommende års store efterspørgsel efter personer med kendskab til EDB eller data-teknisk uddannelse. Der foregår her uddannelsesaktiviteter på praktisk talt alle niveauer, og som man på det seneste kan se bl.a. af regeringens ungdomsprogram, er dette et område, der vil blive udbygget særdeles kraftigt i de nærmeste år.

Jeg skal endelig i stikordsform nævne nogle af de initiativer på EDB-området, som den nuværende regering har taget:

- Der bliver nu fremsat forslag til ændring af folkeskoleloven, således at datalære indføres som såkaldt valgfag. Det er mit håb, at lovændringen vil træde i kraft i august 1984.
- I gymnasiet vil alle elever i 1. g fra det nærmest kommende skoleår få et 30 timers kursus i EDB.
- På erhvervsskoleområdet er nedsat et udvalg (det såkaldte Relstedudvalg), der om kort tid vil fremlægge forslag om ændring af teknikeruddannelserne.
- På Danmarks tekniske højskole startes nu et byggeri til 80 mill. kr., som skal bidrage til en fordobling af uddannelseskapa-citeten på dataområdet.
- For universiteternes datalogiske institutter er der planlagt mere end en fordobling af uddannelseskapa-citeten, hvoraf der allerede på Københavns universitet er realiseret en fordobling.
- I ungdomsprogrammet er 30 mill. kr. specifikt afsat til forskellige EDB-uddannelsesformål. Derudover vil der blive startet en række nye ingeniøruddannelser og naturvidenskabelige uddannelser, herunder uddannelser i EDB og datateknik inden for en samlet pulje på 56 mill. kr.

Spm. nr. S 142

Til *arbejdsministeren* (22/2 84) af:

Poulsgaard (FP):

»Kan ministeren oplyse, hvorvidt hun er enig med direktøren for Dansk Arbejdsgiverforening, Hans Skov Christensen, når denne udtaler, at der sikkert vil være omkring 100.000 af dem, der er registreret som arbejdsløse, der ikke er til rådighed for arbejdsmarkedet, og hvad agter ministeren i bekræftende fald at gøre ved sagen?«

Svar (29/2 84):

Arbejdsministeren (Grethe Fenger Møller):

I arbejdsløshedsstatistikken registreres de personer, der får ydelser i forbindelse med ledighed. Statistikken foretager ikke en pålidelig fordeling af ledigheden på ledighedsårsager.