

[Nørgaard Sørensen]

ting, nemlig at EFG-basisåret kun kan sammenlignes med første år af mesterlæren.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Ja, det sidste er rigtigt. Problemet er blot, at lønnen det første år på lærlingeuddannelsen jo ikke betales af det offentlige og derfor ikke belaster undervisningsministeriets budgetter. Dermed er jeg også inde på det svar, jeg vil give fru Ritt Bjerregaard, nemlig at jeg gerne ville øge støtten både her og i hele SU-systemet, hvor der er stort behov for det, men at de vilkår, regeringen er underkastet, er, at statskassen er ved at gå fallit, havde jeg nær sagt, idet vi stadig væk finansierer en tredjedel af statens udgifter ved lån, og i den situation må også undervisningsministeren forsøge at spare uden at øge ungdomsarbejdsløsheden. Derfor er dette emne kommet på bordet, hvor beklageligt det end måtte være.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 27

6) Til undervisningsministeren af:

Nørgaard Sørensen (S):

»Med hvilken begrundelse foreslår ministeren at afskaffe introduktionskurserne for folkeskolens elever m.fl. på EFG-fagene handel og kontor samt de tekniske fag?«

Skriftlig begrundelse

Det fremgår af anmærkningerne til forslag til finanslov for 1984, § 20.06, s. 874 og s. 879, at disse introduktionskurser skal aftrappes gradvis frem til en endelig afskaffelse i 1986.

Med hensyn til EFG, handel og kontor, er der tale om, at udgifterne nedsættes som følger:

	1983	1984	1985	1986
Mill. kr.	4,5	3,7	1,4	0

De tilsvarende tal for EFG, tekniske fag, ser ud som følger:

	1983	1984	1985	1986
Mill. kr.	8,8	7,6	3,0	0

Det forekommer meget betænkeligt at fjerne disse kurser, da netop erhvervsintrodukti-

onen er en af de sikreste metoder til at få modvirket den katastrofalt høje ledighed for unge under 25 år.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg kan svare, at introduktionskurserne er korte kurser af 1-5 dages varighed, som af handelsskolerne og de tekniske skoler tilbydes folkeskolens afgangselever og afgangselever fra tilsvarende skoleformer som led i skoleelevernes erhvervspraktik. På kurserne præsenteres eleverne for de faglige uddannelser og i et vist omfang for tilhørende typiske arbejdssituationer efter elevernes valg og skolernes muligheder.

Jeg er enig med spørgeren i, at denne introduktion kan være nyttig for eleverne, når de står over for at skulle vælge fortsat uddannelse eller beskæftigelse. Da det på den anden side har været regeringens opfattelse, at erhvervsuddannelsesområdet på lige fod med andre uddannelsesområder må medvirke til at nedbringe de offentlige udgifter ved udvælgelsen af besparelserne på erhvervsuddannelsesområdet, har jeg, som det også fremgår af min besvarelse af spørgsmål nr. S 26, fundet, at disse kurser er et område, som nødtvungent kan undværes for i størst muligt omfang at bevare og udvide de egentlige undervisningsaktiviteter i nødvendigt omfang.

Det drejer sig om ca. 13 mill. kr. - det samme tal som for den tidligere omtalte besparelse - hvilket f.eks. svarer til 250-300 pladser til basisårselever på jern- og metalområdet.

Når disse kurser nu aftrappes, må vi selvfølgelig satse på andre og billigere måder at hjælpe eleverne i deres valgsituation på, og dette vil bl.a. ske ved, at vejledningen i tilslutning til den samordnede tilmelding til ungdomsuddannelserne nu bliver udbygget med materiale om stort set alle muligheder for uddannelser efter 9.-10. klasse. Det er noget, vi bliver færdige med om en måneds tid, og hensigten er at give de unge et endnu bedre overblik over samtlige de muligheder, der er, at sikre, at ligegyldigt hvor de sætter kryds, så sker der noget, så kommer der en melding til dem på et eller andet tidspunkt om, hvad de skal gøre for at få den plads, de ønsker. Vi vil altså meget gerne på anden måde sikre, at så mange unge som muligt får et skub til at tage en uddannelse.