

[Marianne Bentsen-Pedersen]

af videreførelse af miljøundervisning i Danmark, og hvor lang tid skal der gå, inden miljølæren har fundet sin naturlige plads i ungdomsuddannelserne?»

Begrundelse

I forbindelse med FNs konference om miljøproblemer i Stockholm 1972 vedtog deltagerne, at man skulle fremme arbejdet for at udvikle og sprede kundskaber om natur- og miljøværn.

FNs miljøkonference er senere fulgt op af UNESCO med internationale regeringskonferencer om miljøundervisning.

Der er i forbindelse hermed indledt et samarbejde i Norden om miljølære. De etablerede nationale arbejdsgrupper skulle igangsætte miljøprogrammer for grundskolen og videreføre dette arbejde, så det også kom til at omfatte 10.-12. skoleår. Inden for det nordiske miljølæreprogram for ungdomsuddannelserne har de nationale arbejdsgrupper fået tildelt følgende emner til udarbejdelse af undervisningsmaterialer: Danmark: Boligmiljø, Finland: Forbrug og forvaltning af energi- og mineralressourcer, Island: Global retfærdighed med udgangspunkt i befolkningsforhold, Norge: Natur og produktion og Sverige: Arbejdsmiljø.

De nordiske miljøprogrammer er udarbejdet efter principper og målsætninger for miljøundervisning, der er blevet udarbejdet ved et internationalt møde i Beograd og nedfældet i et dokument: Beograd-charteret. Desuden blev det specielle nordiske samarbejde indledt ved et forberedende arbejde til den internationale regeringskonference om miljøundervisning i Tbilisi, USSR, oktober 1977. Tbilisikonferencen resulterede i en erklæring om miljøundervisning: Miljøundervisningen skal omfatte både det naturgivne og det menneskeskabte miljø – herunder arbejdsmiljøet.

Besvarelse (21/3 83):

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

På Unesco's konference om miljøundervisning i Tbilisi, Sovjetunionen, i oktober 1977 vedtog de 64 deltagende medlemsstater, heriblandt Danmark, en lang række rekommandationer (i alt 40) vedrørende miljøundervisning samt en deklaration, der indeholder de

generelle retningslinjer for emnets behandling, om hvilke der var enighed mellem medlemslandene. I den nævnte deklaration opfordres landenes undervisningsmyndigheder til at fremme og styrke tænkning, forskning og fornyelse med hensyn til miljøundervisning.

Efter Tbilisi-konferencen udarbejdede en dansk arbejdsgruppe en rapport om opfølgning af konferencen (november 1978), der indeholder dels en gennemgang af konferencens resultater, dels en række forslag til, hvorledes disse kan følges op nationalt. Rapporten blev udsendt i over 3.000 eksemplarer til alle landets biblioteker samt til en lang række nøglepersoner inden for dette uddannelsesområde.

Den har dannet grundlag for det videre arbejde med miljøundervisning i alle dele af uddannelsessystemet.

I *grundskolen* er miljølære ganske vist ikke et selvstændigt obligatorisk emne, men i biologiundervisningen bliver elevernes miljøbevidsthed udviklet på en sådan måde, at der vil være et udmærket grundlag at arbejde videre på.

Et materiale til miljøundervisning udarbejdet på fællesnordisk basis er deponeret i alle landets amtscentraler for undervisningsmidler, hvor materialet kan kopieres til brug i skolerne.

For så vidt angår *gymnasieskolerne og høje forberedelseksamen* kan jeg oplyse, at sekretariatet for nordisk kulturelt samarbejde i 1978 i samarbejde med de nordiske undervisningsministerier nedsatte en kontaktgruppe, der skulle videreføre miljøprogrammet for grundskolen til også at omfatte 10.-12. skoleår. Der blev etableret nationale arbejdsgrupper for perioden 1978-81.

Den danske gruppe bestod af 3 medlemmer udpeget af direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseksamen, 3 medlemmer udpeget af direktoratet for erhvervsuddannelserne og et medlem fra direktoratet for folkeskolen m.v. Desuden har den færøske deltager i det nordiske miljølæreprojekt deltaget i de danske gruppemøder. Arbejdsgruppen har udarbejdet et arbejdsmateriale om »Boligmiljø«, der i 1982 blev udsendt til samtlige skoler m.v. for de 16-19 årige.

Herudover kan det oplyses, at undervisning i arbejdsmiljøspørgsmål spiller en stigende rolle i undervisningen i flere af gym-