

[Undervisningsministeren]

Selv om der kan blive tale om kapacitetsbegrænsninger på nogle områder, vil regeringen sikre tilstedeværelsen af det fornødne antal uddannelsespladser inden for større sektorer som helhed, således at der bliver tale om et reelt tilbud om uddannelse til de unge.

Vejledning.

Det er en vigtig forudsætning for at kunne etablere en åben tilgang til uddannelserne, at unge modtager en virkelighedsnær vejledning om uddannelserne samt praktikplads- og beskæftigelsesmulighederne. Formålet med vejledningen må således være at sætte de unge i stand til at foretage et rimeligt og fornuftigt valg af uddannelse set fra vedkommendes egne personlige forudsætninger og ud fra de senere beskæftigelsesmuligheder. Vejledningsindsatsen må koordineres regionalt og lokalt, således at den fremtræder både sammenhængende og overskuelig for de uddannelsessøgende. Det er vigtigt, at de unge altid ved, hvor de skal henvende sig med hensyn til vejledning og rådgivning. Dette gælder i særlig grad unge, der ikke i første omgang begynder på en uddannelse, eller som afbryder en sådan i utide. Man er her opmærksom på, at der i dag eksisterer et vidt forgrenet vejledningsapparat på såvel regionalt som lokalt plan.

Det er regeringens hensigt at gennemføre en koordinering og derigennem effektivisering af vejledningsindsatsen, og man vil i forbindelse hermed naturligvis inddrage de kommunale organisationer i overvejelserne.

Ikke blot på vejledningsområdet, men også i relation til det opsøgende arbejde over for virksomhederne for at skaffe lære- og praktikpladser er der behov for en nærmere afstemning af aktiviteterne.

De økonomiske støtteordninger.

Det må ikke kunne betale sig økonomisk for unge ikke at søge uddannelse. Dette er tilfældet i dag, hvor de unges valgsituation forvrides gennem meget forskellige støtteordninger. Dette gælder især forholdet mellem støttemulighederne ved uddannelse og de ydelser, unge i dag kan opnå uden for uddannelsessystemet. Støtten er her fastlagt ud fra andre hensyn end ønsket om at motivere til at søge en uddannelse, nemlig ud fra en

indkomstbortfaldsbetragtning og på baggrund af gældende overenskomster.

Støtteordningerne uden for uddannelsessystemet ligger følgelig på et væsentlig højere niveau end de økonomiske vilkår, der bydes unge under uddannelse. Der har på det seneste i forbindelse med konkrete spørgsmål om støtteordninger for unge været enkelte tiltag, der tilstræbte at modvirke denne skævhed, uden at det generelle problem i væsentlig grad er blevet afhjulpet.

Aldersgrænser for optagelse.

Som anført finder regeringen, at tilstedeværelsen af aldersgrænser som optagelsesbetingelse medfører en række uønskede virkninger både for de unge og for ressourceforbruget. Man overvejer derfor en gradvis ophævelse af aldersgrænser som formelle optagelsesbetingelser.

Aldersgrænser som optagelsesbetingelse begrundes gerne i et krav om modenhed hos de uddannelsessøgende og i, at de færdiguddannede på visse områder bør være over en vis mindstealder. Regeringen vil overveje, hvorledes dette modenhedskrav kan tilgodeses samtidig med, at man fjerner de negative virkninger af de nuværende aldersgrænser.

Midlertidig merindskrivning.

Ungdomsårgangene er netop i disse år ekstraordinært store. Antallet af 17-årige har været voksende i de seneste år og topper i 1984 med godt 87.000. Herefter indtræder et fald, og i slutningen af 1980erne stabiliseres antallet af 17-årige på omkring 75.000 personer. Senere vil årgangene aftage, således at der i midten af 1990erne vil være tale om årgangsstørrelser på ned mod 60.000. Disse svingninger i årgangsstørrelsen er naturligvis ikke ensbetydende med samtidige bevægelser i elevtallene, da ændringer i elevbestanden først slår igennem med en vis tidsmæssig forsinkelse.

Med en mindre tidsmæssig variation udviser afgang fra grundskolen samme mønster. I sidste halvdel af 1980erne ligger afgang således nogenlunde konstant på 75.000-77.000 årligt. Der hersker dog betydelig usikkerhed med hensyn til, hvorledes den nuværende store gruppe af unge, der hverken er under uddannelse eller har fuldført en erhvervskompetencegivende uddannelse, vil