

[Tinning]

ønsket en eller anden lav, ensartet sats. Det er helt ude i havnen så at sige.

Arne Bjerregaard (KrF):

Må jeg først sige til hr. Tinning, at jeg ikke har fornemmelsen af, at kreativitet har nøje sammenhæng med økonomi. At den kan have det, er en anden side af sagen, men den behøver ikke at have nøje sammenhæng med økonomi.

Fru Ebba Strange sagde, at de unge rammes af skolens og samfundets krav i krisetider, og derfor vil skolen blive en dårligere skole. Man havde mange intentioner med den nye skolelov, men skolen blev dårligere, med karakterræs og for store udfordringer osv. Jeg må sige, at som lærer i folkeskolen igennem mange år har jeg haft de samme drømme som fru Ebba Strange: vi skulle have en trivselsskole, hvor vi glade og fornøjede, havde jeg nær sagt, vandrede imellem hinanden og gjorde, hvad vi havde lyst til, fordi vi havde lyst til det, der netop var nyttigt for os selv i fremtiden og for det samfund, vi levede i. Jeg måtte bare konstatere, at alt det, jeg i mange år kæmpede for, nemlig samlæsning hele vejen op, ingen skillelinje i folkeskolen, faktisk slog fejl, fordi det, der i grunden manglede og mangler, er respekten for den enkelte og den enkeltes niveau i skolen.

Det, jeg noterede mig i stedet for, var, at når man satte kravene til eleverne så højt og udfordringerne så højt, at de netop lige kunne kapere dem, men forskellige fra den ene til den anden, så skabte man trivsel, men man kunne ikke begynde med trivsel. Trivselen var dette, at man følte, at der var en udfordring, og at man løste nogle opgaver; så skabte man tilfredsstillelse hos sig selv. Det er det, der er skolens væsentligste formål, og det er det, den skulle gøre, i stedet for, havde jeg nær sagt, al den trivselssnak. Den skulle skabe trivsel igennem arbejdet og ikke arbejde gennem trivselen.

Jeg får nok ikke lov til af formanden at holde et længere foredrag om mine erfaringer på dette område, men jeg har da haft den glæde at have været en slags konsulent for de forsøgsordninger, der har været i visse skoler, for at vurdere, hvordan det ville være med forskellige former for undervisning,

samlæsning osv. At jeg ikke kunne få lov til at være fagkonsulent, er noget andet.

Fru Lilli Gyldenkilde siger, at vi skal nedsætte arbejdstiden, så gør vi noget for de unge, så skaber vi flere arbejdspladser. Vi gør nok det modsatte. Det er, mener jeg, en naiv betragtning at tro, at hvis man nedsætter arbejdstiden til 35 timer, så bliver 12 pct. flere sat i arbejde. Det eneste, der sker, er, at virksomhederne kører i 35 timer i stedet for 40 timer. Det er stort set det eneste, der sker, og man får en lavere produktion, eller også skal de samme mennesker på kortere tid frembringe den samme produktion, altså yderligere ræs. Det er faktisk det eneste, man generelt får ud af at nedsætte arbejdstiden.

Derimod ville det hjælpe, hvis man ville indtage en mere fleksibel holdning til deltid, til de mange inden for de forskellige organisationer, som ønsker kortere arbejdstid. Men det tør man jo ikke, eller det ønsker organisationerne ikke, for det kan svække magten. Der er jo tusinder, der ønsker kortere arbejdstid, og dér ville man kunne bruge en hel masse af de arbejdsløse. Det er igen noget af det ideologiske, der har været snakket om for kort tid siden; man er nødt til at fjerne nogle af de ideologiske fordomme på dette område, hvis man vil bekæmpe ungdomsarbejdsløsheden.

(Kort bemærkning).

Ebba Strange (SF):

Den skal blive kort, for jeg tror, vi er ved at opleve, at debatten er slut. Det er også i orden.

Jeg bliver nødt til at komme med en rettelser, for enten har hr. Arne Bjerregaard hørt forkert – det vil jeg meget nødig tro om hr. Arne Bjerregaard – eller også har jeg udtalt mig uklart, eller også har jeg sagt noget, jeg ikke mente. Jeg mener i hvert fald ikke, at det er negativt, at de unge rammes af samfundets krav. Det, jeg mente, var, at samfundets krise rammer ind på de unge og de unges og børnenes situation i skolen, og det er det, at det er et krisesamfund, vi lever i, der afføder de konsekvenser, jeg nævnte.

Jeg vil godt slutte med at sige, at hr. Arne Bjerregaard og jeg jo har lavet skolelov sammen, og der er mange af de udmærkede ting, hr. Arne Bjerregaard sagde om skolen i øvrigt, jeg kunne være enig i. Jeg mener som