

[Tinning]

selvfølgelig også, at vi ikke kan stemme for den.

Jeg kunne godt tænke mig ved lejlighed – jeg tror ikke, det kan lade sig gøre lige nu, men ved lejlighed – om en eller anden ville forsøge at forklare mig stille og roligt, hvad det højeste faglige niveau er. Den udtalelse om et højt fagligt niveau er jo en af de myter og en af de gamle krikker, man hiver ud af stalden ustandseligt, når man skal diskutere uddannelsespolitik. Det er endnu ikke lykkedes nogen som helst at gøre rede for, præcis hvilke kriterier man bruger, når man forsøger at bestemme fagligt niveau. Det er i høj grad en ideologisk størrelse og er ikke noget – som man forsøger at gøre det til – man objektivt kan måle sig til.

Jeg skal selvfølgelig takke fru Eva Møller for svaret på mit spørgsmål om, hvorfra fru Eva Møller ved at eleverne gerne vil have grendeling, og at flertallet af dem gerne vil have endnu flere valgmuligheder. Det ved fru Eva Møller, fordi hun en gang imellem snakker med nogle gymnasielærere og gymnasieelever – det var, hvad jeg fik ud af det. Jeg snakker også en gang imellem med nogle gymnasielærere og nogle gymnasieelever, og jeg ved det faktisk ikke, så der må være et eller andet galt. Jeg tror, det ville være en fordel, hvis vi hver for sig brugte vores dagligdags omgang og dagligdags erfaringer til at danne os nogle indtryk, men i øvrigt afholdt os fra at påstå, at så så virkeligheden også sådan ud – som om det på nogen måde var dokumenteret.

Jeg vil godt spørge undervisningsministeren, om det er muligt at få noget som helst at vide om det med et eventuelt basisår og en eventuel selvstændig kompetence i forbindelse med et basisår. Det kan godt være, at undervisningsministeren vil sige: det ved jeg faktisk ikke, for det har vi ikke taget stilling til. Men så vil jeg også tage det som en slags svar. Vi frygter naturligvis, at man opererer med dette som en nærliggende mulighed for at begynde at lave modulopbygning.

Det er rigtigt, at Avedøre ikke er et forsøgsgymnasium længere. Det, der skete, var, at man fra ministeriet og direktoratet fik indskrænket de forsøg så meget, at meningen med dem forsvandt, så vidt både lærere og elever på Avedøre kunne se. Det, jeg kritiserede, var også, at man fra starten har opereret med den todeling i forsøgsstrukturen.

Jeg synes, der kunne være grund til at takke hr. Bertel Haarder for nogle forsøg på at sætte lidt logik i denne debat. Det eneste skuffende var, at det lykkedes meget dårligt. Jeg synes, det er ret svært at se, hvordan, som hr. Bertel Haarder kalder det, handling på eget ansvar legaliserer alt elevdemokrati. Jeg vil i hvert fald godt direkte have at vide fra hr. Bertel Haarder: er det sådan, at partiet venstre vil vende sig mod en legalisering af alt elevdemokrati? Er det sådan, at partiet venstre mener, at elevdemokrati kan være meget godt, forudsat det bliver begrænset, forudsat det bliver holdt nede, forudsat det ikke udfolder sig? Så synes jeg, det kunne være rart at få det at vide helt klart.

Derudover ser jeg selvfølgelig også frem til en mulig forklaring engang på, hvordan det kan være, at enten mener man, at mennesket er et socialt væsen, eller også mener man, at mennesket er et historisk væsen. Jeg hører til den åbenbart uheldige del af menneskeheden, som mener, at vi alle sammen er både historiske og sociale væsener.

(Kort bemærkning).

**Bertel Haarder (V):**

Hvis man i undervisningen skal nå ud over de grænser, man kender i forvejen, hvis man skal stilles over for oplevelser af dimensioner og åndsliv, som man ikke kendte i forvejen, hvordan kan man så have demokrati? Demokrati i klassen kan ikke forenes med, at eleverne skal bringes ud over den verden, de kender i forvejen. Derfor vil jeg ud fra et indholdsmæssigt synspunkt – ud fra, at det er indholdet, der er det vigtigste – sige, at der er snævre grænser for, hvor meget demokrati der kan være i undervisningssituationen.

Derimod synes jeg, det ville være en fremragende idé, om man gav gymnasiernes elevråd meget større ansvar for skolens faciliteter i fritiden. Lad dem dog få idrætsfaciliteterne, formningsfaciliteterne, musikfaciliteterne, lad dem få en lille sum penge, som de kan bruge til at betale nogle kammerater for at holde vagt ved tingene og have ansvaret for dem og sørge for, at der bliver lukket og slukket. Giv elevrådene meget mere at skulle have sagt over de ting, men lad være med at lave enhver undervisningstime til en lille øvelsesplads i demokrati.