

[Undervisningsministeren]

hr. Bertel Haarder spurgte til det grundtvigske barn hos mig, så kan jeg sige, at den skole, jeg gik i, lagde megen vægt på de ting, hr. Bertel Haarder her talte om og syntes man burde lægge vægt på. Det var ikke en grundtvigsk friskole på landet, det var en københavnsk byskole, og den lagde megen vægt på disse ting. Men det blev uvedkommende, fordi vi lærte nogle ting; vi lærte aldrig at anvende dem. Derfor tror jeg ikke, man skal stille tingene op så firkantet, som hr. Bertel Haarder gør her. Jeg kan som sagt være enig meget langt i hr. Bertel Haarders betragtninger, men det nytter ikke noget, at man har disse principielle mål, hvis de bliver formuleret og stillet op på en manér, så børnene og de unge ikke kan trænge ind til dem. Jeg tror, noget af det, der er det spændende ved en række af de forsøg, vi gør her, er, at vi måske via et andet middel får bragt de unge til at opleve, at dette har noget at gøre med, som hr. Bertel Haarder udtrykte det, at der er et indre liv i disse fag, som er utrolig spændende. Det kan hr. Bertel Haarder, og det kan jeg, og det kan andre, der er vokset op i disse traditioner, se, men det er ikke givet det store flertal af storbyungdom i dag, vokset op ud fra helt andre forudsætninger, at opleve disse ting.

Derfor skal man måske gå en anden vej end den, der kunne forekomme hr. Bertel Haarder og mig naturlig, nemlig via andre midler og metoder at være med til at åbne denne verden i stedet for blot at prøve at lukke den for dem. Derfor tror jeg, det er vigtigt, at vi eksperimenterer. Eksperimenter skal ikke føre til, at vi afskaffer den – for at bruge et højtideligt ord – åndsmæssige side af denne verden. Nej, tværtom, de skal føre til, at vi åbner den for nogle flere. Det tror jeg vi gør ved at turde gøre tingene lidt anderledes end det, vi andre måske har oplevet i vores tid.

(Kort bemærkning).

**Mimi Stilling Jakobsen (CD):**

Ministeren angreb fru Eva Møller for ikke at høre efter, hvorpå ministeren begår præcis den samme fejl selv. Jeg har ikke med ét ord antydnet, at man bare gik ind i noget forsøgsarbejde for at få tiden til at gå og for at få lidt ekstra honorar, eller fordi det var nemmere, eller fordi man kunne tjene penge ved

det eller få nedsat timetal. Jeg sagde, at der kan være mange grunde til at gå ind i forsøgsarbejde, og selvfølgelig kan det, at man får stillet ekstra timer, ekstra beløb til rådighed til sin undervisning, da virke tillokkende. Men det, jeg fremhævede specielt, var, at problemet med forsøg generelt er, at der i forsøgsperioden stilles ekstra ressourcer til rådighed. Herved når man måske frem til det resultat, at forsøget er godt, forsøget bør gennemføres. Når det så bliver norm, så er det ikke altid, disse ekstra ressourcer er til rådighed. Derved kan man få et helt andet resultat, når det skal bruges i hverdagen, end man får i selve forsøgsperioden. Det var det, jeg forsøgte at sige.

**Eva Møller (KF):**

Jeg vil da gerne indledningsvis takke for debatten. Jeg kan forstå på de forskellige ordførere, at der har været mange forskellige grunde til at være glad for den eller til i hvert fald, når den nu var her, at få noget positivt ud af den. Jeg skal være varsom med at tælle stemmer her, men jeg tror dog, man kan konstatere, at der i hvert fald ikke er bred enighed om en gymnasiereform på nuværende tidspunkt.

Jeg kunne også konstatere, at glædeligt mange partier lå på den samme linje som det konservative folkeparti med et ønske om, at gymnasiets målsætning skulle bevares.

Jeg vil gerne fortsætte denne linje med at sige tak til de mange ordførere, der var positive over for det stillede dagsordensforslag. Jeg vil endnu en gang kommentere dagsordensforslaget.

Fru Mimi Stilling Jakobsen sagde i sin tale, at en del af baggrunden for, at man ikke havde fremsat CDs forslag om et fireårigt gymnasium, var, at man ikke skulle inkassere flere nederlag end nødvendigt. Det er vel den målsætning, vi alle har i politik. Vi ved jo, at politik er det muliges kunst. Da jeg kunne konstatere, at mit oprindelige forslag med en præcisering af, hvad der fra vores side lå i studieforberedende og almindende, ikke kunne gå igennem, gik jeg i forhandling med en række andre partier og fik herved en ændring af dagsordensforslaget, som jeg – jeg er lige ved at sige naturligt – stillede. Det er jo det, vi alle gør, når vi er ordførere for det parti, der har rejst en fore-